

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного
Освітня програма	22598 Економіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	148
Повна назва ЗВО	Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного
Ідентифікаційний код ЗВО	00493698
ПІБ керівника ЗВО	Кюрчев Володимир Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.tsatu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/148>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	22598
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра бізнес-консалтингу та міжнародного туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: "Соціально-гуманітарні науки", "Вища математика і фізика", "Іноземні мови", "Публічне управління, адміністрування та право", "Менеджмент", "Облік і оподаткування", "Маркетинг", "Фінанси, банківська справа та страхування", "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", "Цивільна безпека", "Геоecологія та землеустрій"
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Б. Хмельницького, 18, м. Мелітополь, Запорізька обл. 72312, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	18950
ПІБ гаранта ОП	Почерніна Наталія Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.pochernina@tsatu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-778-12-42

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Соціально-економічні трансформації в Україні, наростання процесів глобалізації, реформа децентралізації ставлять перед вищою освітою завдання щодо підготовки фахівців, здатних аналізувати економічну ситуацію не лише в межах окремого підприємства, а й на рівні територіальної громади, регіону та країни, здатних виявити наявні проблеми та запропонувати шляхи їх вирішення з урахуванням факторів впливу макро- та мегарівня. У цьому контексті спеціальність 051 «Економіка» є універсальною за своїм змістом і найбільш повно відповідає визначеним завданням. Україна потребує кадрів з фундаментальною економічною підготовкою, здатних критично осмислити передовий досвід ринкового господарювання та адаптувати його до сучасних реалій з метою формування ефективної економічної політики, здатних забезпечити врахування Цілей сталого розвитку у процесах стратегічного планування та активно сприяти їх практичній реалізації. Приймаючи до уваги вищенаведене, кафедра економічної теорії (з 2016 - кафедра економіки, з 2019 - кафедра бізнес-консалтингу та міжнародного туризму) ініціювала започаткування ОПП «Економіка» у Таврійському державному агротехнологічному університеті (ТДАТУ), виходячи із здатності сформувати групу забезпечення спеціальності 051 Економіка та реалізацію програми на належному професійному рівні. Співкування з абітурієнтами та їх батьками під час профорієнтаційних заходів продемонструвало інтерес до даної спеціальності. Співкування з представниками місцевої влади м. Мелітополя та сфери бізнесу виявило запит на підготовку спеціалістів, які б володіли фаховими компетентностями, передусім у сфері зовнішньоекономічних відносин. У 2016 році ТДАТУ отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 051 «Економіка» відповідно до наказу МОН України №1497-л від 21.11.2016, URL: <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/derzhagrotekhnolunivermotornogo22.pdf>. Освітньо-професійна програма галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була затверджена рішенням вченої Ради ТДАТУ від 30.05.2016, протокол №13, URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/OP-051-Bakalavr-EM-1.pdf>. У 2016 році відбувся перший набір на дану освітню програму. У 2017 році ОПП була оновлена з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти, URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/OPP-051Ekonomika-bakalavr-2017.pdf>. У 2018 р. ОПП була модернізована відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН №1244 від 13.11.2018, URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP-Ekonomika-2019.pdf>. У 2019 році в межах спеціальності 051 «Економіка» у ТДАТУ започатковано дві нові ОПП: Економічний консалтинг та бізнес-економіка та Економічна кібернетика та програмування, у зв'язку з чим термін дії ОПП «Економіка» завершується у 2022 році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	11	11	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	13	11	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	17	11	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	15	15	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	22598 Економіка 30617 Економічна кібернетика та програмування 30620 Економічний консалтинг та бізнес-економіка
другий (магістерський) рівень	22587 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65053	20394
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	65053	20394
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1746	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>OPP-Ekonomika-2019.pdf</i>	0VGojxU74NhQtTgwkgA/nSvyI1raFGqI4j/mzctjM5w=
Навчальний план за ОП	<i>навч план 2018-2022.PDF</i>	I0CISwJC2NU0YnEmzOHoT/QoGkzokSTAZOrm0HUSfEM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Бандура М.П..PDF</i>	ulWSerfPGtUGSwZPQhTjZ/pLPjoaM9ZnpNDWSBpu6DU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Захарчук Ю.В..PDF</i>	OqClytrIkD0NgkWnj3sRYR/rBo/2Yb+Bh+vzk0I/yKk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Мордик О.М..PDF</i>	HuhaGD+gX1cj1SDNp5KM3X3UdBqWI2leDIm9UKzTfjY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Мазуренко О.В. IAE HAAH.PDF</i>	nSxci/ANu9pw2AQwNCRvt0Zp+wVR48KYqqPCUkEPGUU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Шиян Д.В. XHEY.PDF</i>	lygrK0ggqBjzT1CTREOZLIH9ADWKli7RypopFCRjWvTs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі програми:

- підготовка фахівців, здатних оцінити сучасний стан соціально-економічних процесів на мікро-, мета- та макрорівні, виявити наявні проблеми розвитку та запропонувати шляхи їх подолання;
 - формування інноваційного типу економічного мислення, здатності впроваджувати інновації у практику господарювання з врахуванням економічних ризиків;
 - сприяння реалізації творчого потенціалу особистості та здатності ефективної співпраці з різними економічними агентами;
 - набуття розуміння пріоритетності цілей сталого розвитку в умовах соціально-економічних трансформацій.
- Унікальність програми – формування навичок аналізу економічних процесів та прийняття рішень в умовах високого рівня відкритості економіки.

Реалізація цілей та унікальності програми забезпечується виконанням наступних завдань:

1. Формування компетентностей для професійного виконання обов'язків економіста, аналітика, радника/консультанта з економічних питань, яким притаманні:
 - концептуальні знання процесів державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин, особливостей господарювання у сфері зовнішньоекономічної діяльності;
 - навички отримання економічної інформації з різних джерел за допомогою сучасних інформаційних технологій, її обробки та формування аналітичних звітів;
 - вміння проводити аналіз функціонування суб'єктів господарювання, досліджувати кон'юнктуру галузевих та міжнародних ринків;
2. Виховання активних, цілеспрямованих, ініціативних, соціально відповідальних громадян.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідність цілей програми стратегії розвитку ЗВО реалізована через:

- направленість ОП на виконання місії університету зі Стратегії розвитку ТДАТУ: підготовка високоосвічених фахівців, затребуваних на ринку праці, здатних використовувати сучасні технології у практиці господарювання та науковій діяльності, з високим рівнем національної свідомості, незалежним мисленням та готовністю до навчання протягом усього життя; орієнтація на досягнення бачення майбутнього ТДАТУ в аспекті інноваційності, інтеграції у міжнародний науковий простір, реалізації програм регіонального сталого розвитку та дорадництва, розвитку молодіжних ініціатив (URL: <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/strategija-tdatu.pdf>)
- відповідність концепції освітньої діяльності зі Статуту ТДАТУ щодо формування фахових і загальних компетентностей, зокрема: 1) високих духовних і моральних цінностей; 2) вмінь самостійно навчатися і критично мислити; 3) інноваційної поведінки; 4) здатності вирішувати проблеми, оцінювати ризики; 5) міжкультурної комунікації та достатнього рівня володіння іноземними мовами; 6) володіння інформаційно-комп'ютерними технологіями (URL: <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-2019.pdf>, с. 30);
- узгодженість з принципами Концепції інноваційного розвитку ТДАТУ, зокрема: студентоцентризм; партнерство; ефективність, економічна доцільність; сталість (URL: <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/koncepcija-innovacijnoho-rozvytku-tdatu-na-2016-2021-rr..pdf>, с. 4).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація є первинною, випускників програма не мала, тому здобувачі ВО залучались до розвитку ОПП у процесі її реалізації через анкетування (<https://tinyurl.com/uw8hc74>), колективне обговорення та включення до складу робочої групи щодо оновлення ОПП. Моніторинг думки здобувачів виявив: 1) потребу впровадження курсу «Інформаційні системи та технології в економіці» відповідно до цілі «формування здатності використовувати та впроваджувати новітні технології у практику господарювання» та програмного результату РН27 - вміння готувати презентаційні матеріали; 2) доцільність виокремлення дисципліни «Економіка фірми» від курсу «Економіка» з метою концентрації першої на програмному результаті РН 10 - проведення аналізу функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, а другої - на цілі «підготовка фахівців, здатних оцінити сучасний стан соціально-економічних процесів на мікро-, мета- та макrorівні»; 3) потребу семестрового переміщення курсів «Мікроекономіка» та «Історія економіки та економічної думки» з метою сприяння таким програмним результатам як РН 7 - пояснення моделей соціально-економічних явищ на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки та РН26 - усвідомлення пріоритетності реалізації цілей сталого розвитку. Результати моніторингу думки здобувачів ВО (<https://tinyurl.com/wwx6vkl>) та відповідні рішення робочої групи щодо змін в ОПП закріплено протоколом (<https://tinyurl.com/sfoprh6>)

- роботодавці

Обговорення ОПП «Економіка» з роботодавцями (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-economics/teaching/vidguki-stejkholderiv/#to-main>) виявило: 1) запит на підготовку фахівців з ґрунтовними знаннями про перебіг господарських процесів на рівні підприємства та вміннями оцінити вплив та наслідки макроекономічного середовища та зовнішньоекономічних умов (відгук Рабчук О.Г.), що корелює з такими програмними результатами ОПП як РН10 та РН28; 2) підвищені вимоги до аналітичних, презентаційних та комунікативних здібностей випускників (відгук Бандури М.П.), що корелює з програмними результатами РН 6, РН 19, РН20, а також обґрунтовує вибір цілі ОПП щодо сприяння реалізації творчого потенціалу та здатності до співпраці з різними економічними агентами. В цілому, роботодавці оцінили ОПП «Економіка» позитивно, що підтверджено онлайн-анкетуванням (<http://surl.li/icm>), особистою участю у засіданні робочої групи з оновлення ОПП (<http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Protokol-2-zasidannya-robochoyi-grupi-po-OPP-Ekonomika.pdf>), виступами на «Дні кар'єри «PROFIT DAY» ТДАТУ (<http://www.tsatu.edu.ua/den-karjery-v-tdatu/>), а також результатами оцінювання компетентностей ЗВО, продемонстрованих при проходженні дуального навчання (URL: <http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-economics/teaching/dualne-navchannya/#to-main>) та під час виробничої практики.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти виявлялись: через рецензії на методичні розробки у розрізі компонент ОПП; через обговорення наукових досліджень на конференціях та участь НПП у різних проектах (<https://is.gd/vlyjdt>) з метою впровадження результатів в освітній процес; під час проходження міжнародних стажувань (Карман, Попова, Бакіна, Кальченко <https://is.gd/YjT4O7>) та у процесі підвищення кваліфікації; через анкетування викладачів ТДАТУ (<https://tinyurl.com/qvyhsv8>) та через отримання рецензій на ОПП. Пропозиції були враховані шляхом: 1) введення «Соціології» (за рекомендацією МДПУ, <https://tinyurl.com/v8224fg>), яка на відміну від «Політології» більш відповідає галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, формує такі програмні результати як РН1, РН2, РН24, РН25, а також сприяє досягненню завдання ОПП щодо формування активних, інноваційно налаштованих, соціально відповідальних громадян; 2) групування освітніх компонент за принципом «від макро – до мікро» (за рекомендацією ХНЕУ ім. С. Кузнеця, (<https://tinyurl.com/wqdrd4r>), що дозволило сконцентрувати навчальний процес на старших курсах на компетентності самостійно виявляти проблеми економічного характеру при аналізі конкретних ситуацій та пропонувати способи їх вирішення; 3) впровадження КР Економіка та економічна діагностика (за рекомендацією ІАЕ НААН, <https://tinyurl.com/tsa33lg>), що підсилює програмний результат РН17.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів реалізовано шляхом: 1) фокусування ОПП на формуванні навичок аналізу економічних процесів в умовах високого рівня відкритості економіки, що позитивно оцінено представниками місцевої влади в аспекті реалізації експортної діяльності підприємств м. Мелітополя (відгук Захарчука Ю.В., <https://tinyurl.com/w5bj96s>), забезпечує досягнення програмного результату РН28 щодо вміння аналізувати можливості зовнішньоекономічних зв'язків та сприяє реалізації завдання ОПП щодо формування концептуальних знань про особливості господарювання у сфері ЗЕД; 2) включення до ОПП достатнього обсягу дисциплін соціально-гуманітарного спрямування та іноземної мови у відповідності до цілі «сприяння реалізації творчого потенціалу особистості та здатності ефективної співпраці з різними економічними агентами», що позитивно оцінено представниками органів місцевого самоврядування (відгук Мордика О.М., <https://tinyurl.com/tqv5hoa>) і сприяє формуванню таких програмних результатів навчання як РН24 щодо відповідальності та етичних принципів та РН25 щодо командної роботи; 3) введення дисципліни «Господарське право» (за рекомендацією Безуха А.М., <https://tinyurl.com/w4xqvls>), що сприяє формуванню програмних результатів РН1 (усвідомлення верховенства права) та РН18 (нормативні аспекти професійної діяльності). У процесі оновлення ОПП приймалися до уваги також рекомендації відділу моніторингу якості освітньої діяльності ТДАТУ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Тенденції розвитку ринку праці виявлялись на основі: відгуків роботодавців на ОПП (<https://is.gd/PLXujv>) та їх виступів під час проведення у ТДАТУ «Днів кар'єри «PROFITDAY» (<http://www.tsatu.edu.ua/den-karjery-v-tdatu/>); інформації центру зайнятості про вакансії за спеціальністю «Економіка» на місцевому рівні (<https://tinyurl.com/vun3wvo>); висновків звіту професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, а також аналізу трендів, які будуть формувати робоче середовище в 2030 році (<https://is.gd/HNK5tx>). Взято до уваги потребу формування вмінь використовувати комунікаційні та інформаційні технології (РН19), готувати презентаційні матеріали та звіти (РН27), вміти працювати як самостійно, так і в команді (РН25). Тенденції розвитку спеціальності обговорювались на науково-практичних та методичних конференціях, виявлялись при аналізі сучасних видань, зокрема <http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/E-Book-Doctrine-2030.pdf>, та були враховані в ОПП. Серед них: актуалізація компетентностей у сфері ЗЕД, що обумовлено наростанням економічної глобалізації та ґрунтує унікальність програми; значимість аналітичних навичок в умовах нестабільності економічної динаміки (РН5, РН17) та вміння розробляти стратегію з урахуванням ризиків (РН11); діджиталізація, що актуалізує вміння використовувати сучасні ІКТ (РН19); затребуваність вмінь здійснювати професійну діяльність в економічних системах мікро, мета та макrorівня (РН21) в умовах децентралізації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

При розробці ОПП був врахований регіональний контекст при визначенні унікальності програми та її цілей на основі: 1) Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року, в якій наведено бачення Запорізького краю як історико-культурної столиці південно-східної України, регіону з безпечними умовами та високою якістю життя, сприятливим бізнес-середовищем та високотехнологічною економікою, конкурентоспроможною в національному та світовому просторі (<https://www.zoda.gov.ua/news/48277/strategiya-regionalnogo-rozvitku-na-period-do-2027-roku.html>, с. 101); 2) Стратегії розвитку м. Мелітополя на період до 2030 року (в межах проекту ПРОМІС), в якій описано бачення міста як відкритого інноваційного сервісного та логістичного центру Північного Приазов'я, готового до міжнародної співпраці, території для розвитку точного експортоорієнтованого машинобудування, креативних індустрій та туризму (<http://www.tsatu.edu.ua/nauka/wp-content/uploads/sites/49/strategiya-rozvytku-melitopolja-do-2030-roku.pdf>, с. 16); 3) програми «Сприяння просуванню продукції міста м. Мелітополь на зовнішні ринки» (2017 р.). Галуzeвий контекст реалізується в ОПП за напрямками дисциплін, які викладаються, зокрема «Аналіз галуzeвих ринків», та через наукові розробки НПП кафедри за державною програмою №0111U002737, спрямованих на розробку методики оцінки експортного потенціалу АПК регіону (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-economics/science/research-programs/#to-main>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні ОПП враховувався досвід інших ЗВО, зокрема вітчизняних програм бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, ХНЕУ імені Семена Кузнеця, Полтавської ДАА, Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка, Херсонського ДАУ, Тернопільського ІСІТ. Зазначені програми мали чітко сформульовану мету та зрозумілу логіку. Такий позитивний досвід був врахований при розробці ОПП, що акредитується, завдяки чому вдалося уникнути безсистемного характеру її опису та підтвердити її унікальність щодо орієнтації на відкриту економіку. При розробці ОПП брався до уваги також Проект стандарту зі спеціальності.

Ознайомлення з досвідом іноземних програм здійснювалось у процесі міжнародних стажувань викладачів кафедри Попопі Т.В. (Університети штатів Колорадо та Пенсільванія (США), ІАМО (Німеччина), Бакіної Т.В. (Міжнародний центр MASHAV, Ізраїль; тренінг «Сталий розвиток суспільства» в рамках Проекту ЄС та Програми розвитку ООН «Місцевий розвиток орієнтований на громаду»), Кармана С.В. (Польща). Також приймалось до уваги висновки міжнародного дослідження NMC Horizon Report: Higher Education Edition (<https://tinyurl.com/y457tu42>), який аналізує ключові тренди розвитку освітніх технологій у вищій школі, а також Каталог модулів для галузі спеціалізації програми бакалавра Економіка державного університету Мангейма (Німеччина). За результатами ознайомлення були включені в ОПП програмні результати за вибором закладу вищої освіти РН25-РН28.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання, заявлені в освітньо-професійній програмі, повністю відповідають Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для спеціальності 051 Економіка, затвердженого Наказом МОН №1244 від 13.11.2018 (<http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/standart-051-ekonomika-bakalavr.pdf>). У процесі розробки та оновлення освітньої програми оприлюднений проект Стандарту брався за основу, а остаточний варіант програми є результатом її модернізації з урахуванням уже затвердженого Стандарту. Усі програмні результати, визначені Стандартом, реалізуються за допомогою обов'язкових освітніх компонент, про що свідчить таблиця 3 додатків звіту самооцінювання. Змістовно програмні результати навчання пов'язані з компетентностями, передбаченими Стандартом, наступним чином: інформаційна компетентність - PH13, PH19, PH27; функціональна компетентність поділяється на загальноекономічну (PH4, PH9, PH21), професієзнавчу (PH3, PH5, PH7, PH11, PH12, PH18, PH17), комунікативну компетентність (PH6, PH15, PH16, PH20); соціальна компетентність - PH1, PH23, PH24; дослідна компетентність - PH8, PH10, PH22; особистісна компетентність - PH2, PH14. За вибором навчального закладу до програмних результатів були включено: PH25 - вміння працювати як самостійно, так і в команді (у відповідності до цілі ОПП щодо здатності ефективної співпраці з різними економічними агентами з метою набуття загальної компетентності ЗК12), PH26 - усвідомлювати пріоритетність реалізації цілей сталого розвитку (у відповідності до Програми «Цілі сталого розвитку: Україна» та з метою набуття загальної компетентності ЗК1), PH27 - вміти готувати презентаційні матеріали за результатами досліджень (у відповідності до запитів роботодавців та з метою набуття фахової компетентності СК10), PH28 - вміти аналізувати можливості зовнішньоекономічних зв'язків на мікро-, мезо- та макrorівні та оцінювати їх ефективність (у відповідності до фокусу освітньої програми, запитів представників місцевої влади та з метою набуття фахової компетентності СК5). Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується кадрами належної кваліфікації, які мають великий досвід науково-педагогічної діяльності (таблиця 2 додатку звіту самооцінювання). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає чинним нормативам. Методичне забезпечення освітніх компонент ОПП сприяє реалізації заявлених програмних результатів навчання та доступне для здобувачів вищої освіти через діючий навчально-інформаційний портал ТДАТУ та ресурсів наукової бібліотеки.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма вперше впроваджувалась у 2016 році за відсутності стандарту вищої освіти. У зв'язку з цим, програмні результати узгоджувались з вимогами Національної рамки кваліфікацій щодо сукупності компетентностей, що відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти. Зокрема, бакалаврат передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Результати навчання, заявлені в освітньо-професійній програмі «Економіка», відповідають визначеним в Національній рамці кваліфікацій вимогам до знань та умінь/навичок. Зокрема, дескриптор «Знання» (у розумінні його концептуальності та критичного осмислення теорій) підтверджений програмними результатами навчання PH3, PH4, PH9, PH26. Дескриптор «Уміння» (стосується розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем) реалізується за допомогою програмних результатів PH5, PH8, PH10-PH13, PH16-PH19, PH21, PH27, PH28. Дескриптор «Комунікація» (що передбачає донесення інформації, ідей, проблем) реалізується за допомогою програмних результатів PH6, PH7, PH15, PH20, PH25. Дескриптор «Автономія та відповідальність» (характеризує здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності) пов'язаний з програмними результатами PH1, PH2, PH14, PH22-PH24. У свою чергу, зазначені дескриптори та програмні результати навчання забезпечують реалізацію як загальних, так і спеціальних компетентностей, конкретизованих в освітній програмі ТДАТУ для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка». Така відповідність зберіглася й після модернізації ОПП на основі затвердженого Стандарту вищої освіти. Освітня програма має чітку структуру, її освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії на основі індивідуального вибору здобувачами вищої освіти дисциплін у обсязі, що сумарно дорівнює 60 кредитам (25% загального обсягу).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка». Об'єктами вивчення за ОП є загальні закони та тенденції розвитку економічних систем, мотивація та поведінка суб'єктів ринку, соціально-економічні процеси, їх моделювання та регулювання. Вивчення дисциплін «Економічна теорія», «Соціологія», «Економіка», «Макро- і мікроекономіка», «Міжнародна економіка», «Історія економіки та економічної думки» забезпечує отримання базових знань щодо понять, категорій, концепцій, принципів соціально-поведінкових та економічних наук, розвиток економічного мислення. Опанування таких освітніх компонентів, як «Економетрія», «Економічна діагностика», «Аналіз галузевих ринків», «Зовнішньоекономічна діяльність», «Інформаційні системи та технології в економіці», «Економічний ризик та методи його оцінювання», навчальна та виробнича практика дає змогу здобувачам вищої освіти оволодіти основними методами, методиками та технологіями пізнання економічних явищ та процесів, інформаційно-комунікаційними технологіями. Унікальність освітньо-професійної програми полягає у формуванні навичок аналізу економічних процесів та прийняття рішень в умовах високого рівня відкритості економіки.

Зміст ОП «Економіка» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами ОП «Економіка» відбувається з використанням сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання, систем та програмних продуктів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ТДАТУ здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яку регламентують Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-2019-2_ostannye-1.pdf), Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-vybirkovi-dyscypliny-v-tdatu-2019.pdf>).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти за ОП «Економіка» формується шляхом обрання навчальних дисциплін в обсязі 60 кредитів ЄКТС, здійснення персональної науково-дослідної діяльності, отримання знань у неформальній освіті, участі у різних видах практичної підготовки, дуального навчання, академічної мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія оформлюється у вигляді індивідуального навчального плану студента, який формується кожного року і містить формалізовану інформацію про опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів ОП, інших складових освітнього процесу.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У здобувачів вищої освіти існує можливість реалізації права на вибір окремих навчальних дисциплін. Порядок та умови обрання навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок та умови обрання навчальних дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-vybirkovi-dyscypliny-v-tdatu-2019.pdf>). Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін проводиться в кілька етапів. Перелік навчальних дисциплін за вибором ЗВО на наступний навчальний рік щорічно встановлюється у першому семестрі поточного навчального року та затверджується на засіданні вченої ради університету до 1 жовтня. На початку навчального року кафедра організує презентації освітньо-професійних програм, під час яких здобувачам вищої освіти доводиться інформація про запропонований перелік дисциплін за вибором. На сайті кафедри розміщуються робочі програми / силабуси дисциплін для ознайомлення. Паралельно за потреби проводяться консультації з ведучими викладачами. Кафедра проводить анкетування з метою виявлення уподобань здобувачів вищої освіти щодо дисциплін за вибором для кожного курсу. Здобувачі вищої освіти обирають освітні компоненти на визначену кількість кредитів, передбачених навчальним планом за ОП «Економіка». Результати анкетування обговорюються на кураторських годинах до прийняття остаточного рішення про результати вибору дисциплін на два семестри наступного навчального року. Результати вибору представляються куратором для розгляду на засіданні кафедри. Кафедра приймає рішення щодо рекомендації деканату факультету економіки та бізнесу включити в робочий навчальний план дисципліни, обрані здобувачами вищої освіти на два семестри наступного навчального року, що оформлюється відповідним протоколом. Протягом листопада місяця здобувачі вищої освіти подають письмові заяви в деканат факультету економіки та бізнесу про результати вибору дисциплін. На другому етапі деканат факультету економіки та бізнесу формує індивідуальний навчальний план ЗВО на наступний рік, до змісту якого, крім обов'язкових компонентів, включаються вибіркові навчальні дисципліни, що визначають індивідуальну траєкторію навчання ЗВО. З урахуванням обраних навчальних дисциплін декани факультетів (керівник ННІЗУП) розробляють робочі навчальні плани на наступний навчальний рік в автоматизованій системі «Освіта». Загальний обсяг дисциплін за вибором у навчальному плані за ОП «Економіка» становить 60 кредитів, що становить 25% від загального навчального навантаження. Навчальна дисципліна «Фізичне виховання» для СВО «бакалавр» проводиться 4 години на тиждень за вибором ЗВО у формі секційних занять. До загальної кількості кредитів не входить і форма підсумкового контролю «залік».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів ЗВО (16 кредитів), яка дозволяє здобути компетентності: здатність виявляти знання і розуміння проблем предметної області, здійснювати

професійну діяльність згідно з законодавством, пояснювати економічні процеси і явища, аналізувати та розв'язувати завдання у сфері соціально-економічних відносин, прогнозувати соціально-економічні процеси, використовувати сучасні джерела інформації, обґрунтовувати рішення тощо. ОП передбачено 2 види практичної підготовки – навчальна і виробнича (Положення про проведення практик студентів ТДАТУ [http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-provedennja-praktyk-studentiv-tdatu-1.doc]. Видами навчальної практики є: Вступ до фаху (3 кредита, 3 тижня) – 1 курс; зміжнародної економіки та ЗЕД (4 кредита, 4 тижня) – 2 курс; з економіки (4 кредита, 4 тижня) – 3 курс. Комплексна виробнича практика з професійної підготовки (5 кредитів, 5 тижнів) – 4 курс. За результатами проходження практик відбувається конференція з атестацією здобувачів.

Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань і змісту практичної підготовки, а також відбивання останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності відбувається через їх безпосередню участь в атестації здобувачів та обговоренні проблемних питань. Під час атестації здобувачі, демонструючи своє враження, висловлюють рівень задоволеності розвинутими компетентностями, здобутими часом практичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП 051 «Економіка» відноситься до галузі соціальних та поведінкових наук, тому формування соціальних навичок є важливим завданням в контексті її реалізації. ОП і навчальний план дозволяють здобувачам набутти наступні soft skills: комунікація, лідерство, креативність, здатність працювати в команді, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, вести переговори, переконувати, розуміння важливості дедлайнів (їх формуванню сприяють такі основні освітні компоненти: соціологія, українська, іноземна мови, господарське право, менеджмент, маркетинг, економічна теорія, історія економіки та економічної думки тощо); здатність логічно і системно мислити, розв'язувати комплексні теоретичні та практичні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі економіки, вміння працювати в професійному середовищі (зовнішньоекономічна діяльність, економічна діагностика, аналіз галузевих ринків, кон'юнктура галузевих ринків, практики, державна атестація тощо). В якості форм та методів навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок в ЗВО використовують: сучасні форми і методи викладання дисциплін, семінари-тренінги і вікторини, ділові ігри, мозкові штурми, навчально-професійні екскурсії, тематичні квести, студентські форуми, конференції тощо. Акцент на вказаних соціальних навичках обґрунтовується необхідністю фахівця в галузі економіки бути соціально ерудованим в умовах сучасного розвитку макроекономічного середовища.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт по ОП 051 «Економіка» відсутній. На даній освітній програмі професійна кваліфікація не присвоюється

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягів аудиторного навантаження студентів та самостійної роботи регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у ТДАТУ ім. Дмитра Моторного [http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-2019-2_ostannye.pdf]. В якості заходів для з'ясування реального обсягу навантаження студентів на ОП ЗВО використовує періодичне опитування здобувачів.

Загальне навантаження за навчальним планом складає 7200 годин, з них 2866 годин (39,8%) аудиторна робота. Обов'язкові дисципліни загальної підготовки – всього 32 кредита від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них 51,0% – аудиторна робота. Обов'язкові дисципліни професійної підготовки – всього 128 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них 43,13% – аудиторна робота. За навчальним планом ОПП кількість годин учбового навантаження становить 30 годин на тиждень, що відповідає встановленим нормативам. Кількість кредитів у семестр дорівнює 30. Для підвищення ефективності в ЗВО розроблений навчально-інформаційний портал, на якому розміщено всі навчальні комплекси ОП, в тому числі тестові завдання для самостійної роботи і самоконтролю.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП та навчальний план пристосовані для здобуття освіти за дуальною формою освіти. Відповідно до діючого законодавства України Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Дмитра Моторного увійшов до затвердженого переліку закладів передвищої та вищої освіти для впровадження упродовж 2019-2023 років пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (Наказ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ №1296 від 15.10.2019 р. щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти [http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-1296_compressed.pdf]). Організація дуальної форми навчання в ЗВО регламентується Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання в Таврійському державному агротехнологічному університеті [http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-organizaciju-dualnoho-navchannja-v-tdatu-2019.doc]. Результатом співпраці між роботодавцем, ЗВО та здобувачем є заключення трьохсторонньої угоди і отримання останнім атестаційного листа з бази навчання. Здобуття компетентностей на виробництві з програмними результатами навчання ОП узгоджується через постійний контакт здобувачів з роботодавцями, які

формують зміст виробничого навчання, призначають на посаду та приймають власно участь в атестації здобувачів [<http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Dog.dual.Vlasov-obedineny.pdf>]

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.tsatu.edu.ua/pk/vstup/pravylya-pryjomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

«Правила прийому ТДАТУ» <http://www.tsatu.edu.ua/pk/vstup/pravylya-pryjomu/> розроблені Приймальною комісією затверджені Вченою радою університету на основі «Умов прийому до ВНЗ України» <https://cutt.ly/vrAfgm7> та МОН України, в яких перелік предметів ЗНО на місця державного бюджету визначаються на державному рівні, для вступу на контрактну форму затверджується рішенням Вченої ради факультету із залученням гаранта ОПП. При вступі на ОПП «Економіка» основним предметом ЗНО обрано українську мову та літературу, наступною за пріоритетністю є Історія України. Вступники на основі ПЗСО складають не більше 4 предметів ЗНО, тому відмінність в їх переліку для вступу на ОПП за кошти фізичних та юридичних осіб складає не більш 1 предмету. Основний контингент ОПП формується за рахунок контрактної форми навчання. Здобувачі вищої освіти «голосують» власними коштами за право навчання на ОПП «Економіка», що є доказом їх умотивованості.

Відповідно стандарту ВО спеціальності 051 «Економіка» на базі ОКР «молодший спеціаліст» правила прийому встановлюють обсяг ОПП 120 кредитів ЄКТС. Зміст фахового вступного випробування <https://cutt.ly/grAfa5O> визначається вимогами ОПП до фахових компетенцій відповідно структурно-логічній схемі підготовки фахівців 1-2 року навчання. Програма фахових вступних випробувань перезатверджується щороку, змістовні коригування відбуваються відповідно до змін ОПП. Зміни в правилах прийому ТДАТУ відбуваються згідно «Умов прийому до ВНЗ України» та МОН України відповідного року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного» <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-perezarahuvannja-ta-akademichnu-riznycju-2019-2.pdf>, «Положенням про академічну мобільність студентів ТДАТУ» <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Pologennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>, «Положенням про порядок переведення, поновлення та відрахування студентів у Таврійському державному агротехнологічному університеті» http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/5-1od-polozhennja-pro-vidrahuvannja_merge.pdf. Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом на сайті університету до зазначених документів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Економіка» здійснюються згідно з встановленим алгоритмом дії існуючих нормативних положень: Постанова Кабінет Міністрів України №579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist>), «Положення про академічну мобільність студентів ТДАТУ» (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Pologennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та Порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 504 від 05.05.2015 року (http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE27059Z.html). Приклади реалізації практики вказаних правил на ОП «Економіка»: Топалова А.А. 21ЕМ – поновлена на навчання з ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», 2019-2020 н.р.; Зичкова А.І. 41ЕМ - поновлена на навчання з Чорноморського національного університету ім. Петра Могили, 2018-2019 н.р.; Іванов Д.В. 11сЕМ - поновлен на навчання з Університету державної фіскальної служби України, 2019-2020 н.р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання в ТДАТУ результатів навчання отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного» (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-perezarahuvannja-ta-akademichnu-riznycju-2019-2.pdf>). Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих здобувачем вищої освіти за програмами неформальної освіти, приймаються деканом факультету за погодженням із гарантом ОПП, ґрунтуючись на їх відповідності компетенціям та програмним результатам навчання на ОПП «Економіка».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП

(якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП «Економіка» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Оптимально обрані форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню програмних результатів навчання на ОПП «Економіка». Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено у табл. 3 додатку. Згідно із положенням «Про організацію освітнього процесу» у ТДАТУ імені Дмитра Моторного (http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-orhanizaciju-osvitnoho-procesu-2019-2_ostannye.pdf) передбачено застосування таких форм навчання: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Відповідні форми та методи навчання (лекції, презентації, розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, графічно-розрахункові завдання, комп'ютеризоване навчання тощо) зазначені у силабусах навчальних дисциплін (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-economics/teaching/silabusu/#to-main>). Викладачі самостійно обирають форми і методи навчання на основі місця кожного освітнього компонента в ОПП та структурно-логічній схемі ОПП з точки зору досягнення програмного результату навчання та компетентностей. Акцент на студентоцентроване, проблемноорієнтоване навчання, ініціативне самонавчання забезпечує досягнення програмних результатів на ОПП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На першому курсі студентам презентується ОПП, структурно-логічна схема їх підготовки, яка пояснює послідовність опанування освітніх компонентів для досягнення програмних результатів. В контексті органічного взаємозв'язку освітнього компонента і відповідних програмних результатів ОПП студентам обґрунтовується доцільність обраних форм і методів навчання, розкривається їх сутність (<http://feb.tsatu.edu.ua/rozshirene-zasidannya-kafedri-biznes-konsaltingu-ta-mizhnarodnogo-turizmu/>; <http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-economics/teaching/obgovorennja-osvitnih-program/#to-main>). Форми та методи навчання і викладання, організація навчального процесу за ОПП «Економіка» орієнтовані на партнерські стосунки викладача і студента, його залучення до освітнього процесу та вмотивованість. Форми і методи навчання та викладання за ОПП базуються на принципах свободи слова, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Здобувачі вищої освіти приймають безпосередню участь у розробці та обговоренні ОПП та входять до складу робочої групи, проходять анонімне опитування щодо задоволеності формами і методами навчання й викладання за ОПП. Здобувачі загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/monitorynh-zdobuvachiv-po-op-ekonomika.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи реалізується за ОПП як для НПП, так і для здобувачів вищої освіти. Обрання методів навчання і викладання НПП за освітніми компонентами, зміст навчального контенту не обмежується і не регламентується жодним документом або процедурою в ТДАТУ імені Дмитра Моторного. Врегульованими є тільки процедури затвердження наявності та застосування певного навчально-методичного контенту за освітніми компонентами ОПП. Здобувачі вищої освіти за ОПП «Економіка» при опануванні освітніх компонентів вільні у обранні тем курсових та наукових робіт, дискусійних питань тощо, висловлюванні власної точки зору на проблемні питання незалежно від того, наскільки вона збігається з точкою зору викладача. Здобувачі вищої освіти вільно обирають індивідуальну освітню траєкторію та формують перелік вибірових дисциплін згідно Положення «Про вибірові дисципліни в ТДАТУ 2019» (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-vybirkovi-dyscypliny-v-tdatu-2019.pdf>). Згідно результатів опитування студентів можна вважати, що реалізація принципу академічної свободи відбувається на належному рівні і спрямована на студентоцентрований підхід навчання (Звіт за результатами онлайн-опитування студентів I-IV курсів – табл. 1, який доступний за посиланням <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/monitorynh-zdobuvachiv-po-op-ekonomika.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо ОПП «Економіка» та окремих її освітніх компонентів розміщені на сайті кафедри та факультету. Вона містить опис ОПП, програмні результати навчання, компетенції, матрицю відповідності визначених ОПП результатів навчання та компетентностей, навчальний план, структурно-логічну схему підготовки за ОПП, силабуси з кожної освітньої компоненти. Здобувач вищої освіти може ознайомитися із інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ще на етапі вибору ОПП при вступі до ТДАТУ імені Дмитра Моторного. На першому курсі відбувається розширена і детальна презентація ОПП гарантом ОПП та проектною групою (<http://feb.tsatu.edu.ua/rozshirene-zasidannya-kafedri-biznes-konsaltingu-ta-mizhnarodnogo-turizmu/>; <http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departament-of-economics/teaching/obgovorennja-osvitnih-program/#to-main>).

Кожного семестру здобувачі вищої освіти за індивідуальним логіном та паролем отримують доступ в он-лайн режимі до навчально-методичного контенту з усіх освітніх компонентів цього семестру на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ імені Дмитра Моторного. На сайті кафедри та факультету розміщена інформація щодо графіку організації освітнього процесу, розкладу занять та атестаційних тижнів, сесій. На сайтах кафедри наведена інформація щодо розкладу занять кожного науково-педагогічного працівника, графіки консультацій для здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На кафедрі бізнес-консалтингу та міжнародного туризму функціонує науково-дослідна лабораторія економіки НДІ «Стратегії соціально-економічного розвитку агропромислового виробництва півдня України», яка проводить дослідження за науково-державною темою «Розробка методики оцінки експортного потенціалу АПК регіону» (реєстраційний номер – 0111U002737) (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departments-of-economics/science/research-programs/#to-main>). Результати досліджень у даному напрямку використовуються при викладанні таких дисциплін, як «Міжнародна економіка II: механізм регулювання», «Зовнішньоекономічна діяльність», «Правила міжнародних торгових поставок». В рамках освітньої діяльності за ОПП та тематики наукових досліджень на кафедрі працюють науково-дослідні гуртки «Економіка макрорівня: сучасний стан та особливості регулювання», «Міжнародна економіка на сучасному етапі», «Механізм функціонування підприємства в ринкових умовах. Практики успішного господарювання» (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departments-of-economics/science/scientific-circles/#to-main>). Щорічно проводяться кафедральні наукові студентські конференції, зразкові доповіді студентів публікуються у збірниках наукових праць студентів та магістрантів ТДАТУ імені Дмитра Моторного (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departments-of-economics/science/conferences/#to-main>). Студентами Шостак А.О. та Греджевим І.В. було зайнято призове місце за участю у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, що проводиться у ТДАТУ імені Дмитра Моторного щорічно. НПП кафедри приймали участь у реалізації госпрозрахункової тематики з державним фінансуванням за підтримки Державної організації «Регіональний фонд підтримки підприємництва в Запорізькій області» у рамках програми «Бізнес-інкубатор ТДАТУ» (реєстраційний номер – 04Н-2017) (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departments-of-economics/projects-of-the-department/#to-main>). Активними учасниками проекту були студенти ОПП «Економіка» Зінченко В.В., Чучман Ю.А., Шеремет Ю.Д. НПП кафедри бізнес-консалтингу та міжнародного туризму є членами громадської організації «Інновації та соціально-економічні ініціативи» й розробниками beta-версії інтерактивної інвестиційної карти Мелітополя та інвестиційного порталу міста. Членами громадської організації подано заявку на грант проекту «PROMIS» – просування продукції МСП м. Мелітополя на зовнішні ринки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оцінювання ОПП та переліку освітніх компонентів здійснюється за участю проектною групою, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, відділу моніторингу якості освітньої діяльності щорічно та оформлюється протоколами засідання робочої групи (Положення «Про освітні програми в ТДАТУ імені Дмитра Моторного») (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-osvitni-prohramy-v-tdatu-2019-1.pdf>). Визначення сучасних практик та наукових досягнень, які слід використовувати у навчанні НПП кафедри бізнес-консалтингу та міжнародного туризму, відбувається під час підвищення кваліфікації, закордонних стажувань та відвідування тренінгів та семінарів. Викладачами кафедри було прийнято участь у: тренінгах – «Експортні операції: крок за кроком», «Експортні операції: з чого потрібно починати» керівника проектів Асоціації експортерів і імпортерів «ЗЕД» Миколи Ларіна (Захарченко О.Г., Попова Т.В.); англійських курсів лекцій «Foundations of Agricultural Economics: Selected Topics», «Household Behaviour – Theory and Applications» професора Міхаеля Грінгса (Попова Т.В.), закордонних стажуваннях – МНЦ «Кармель» ім. Голді Меїр в Ізраїлі (Бакіна Т.В.), Варненський Університет менеджменту у Болгарії (Кальченко С.В.), Лейбніц Інститут аграрного розвитку у країнах із перехідною економікою у Німеччині (ІАМО) (Попова Т.В.), Університет штату Пенсильванія у США (Попова Т.В.) (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/departments-of-economics/staff/#to-main>). Працівники кафедри бізнес-консалтингу та міжнародного туризму співпрацюють з Мелітопольською міською радою в рамках канадського Проекту «Партнерство для розвитку міст» (PROMIS) та є членами громадської організації «Інновації та соціально-економічні ініціативи». Перешкоди для оновлення освітніх компонентів немає, їх оновлення відбувається щорічно згідно із вимогами відповідної ОПП та Положення «Про програму навчання здобувачів вищої освіти – силабус» (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-sylabus-2019-3.pdf>). Зміни у контенті освітніх компонентів розглядаються на засіданні кафедри та навчально-методичній комісії факультету при обговоренні із проектною групою. Підставою для оновлення змісту освітніх компонентів можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта ОПП або викладачів програми; результати оцінювання якості ОПП; об'єктивні зміни інфраструктурного, ресурсного характеру умов реалізації ОПП. Моніторинг змісту освітніх компонентів здійснюється кафедрою, відділом моніторингу якості освітньої діяльності при МНЦ ТДАТУ імені Дмитра Моторного згідно Положення «Про відділ моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ» (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-viddil-monitorynhu-tdatu-2.pdf>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО координується згідно із Положенням «Про академічну мобільність студентів ТДАТУ» (<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Polozhennja-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>). Для реалізації програм міжнародної академічної мобільності на базі ТДАТУ функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<http://www.tsatu.edu.ua/vmz/>). ВНЗ практикує програми подвійного диплому в Університетах Європи (<http://www.tsatu.edu.ua/vmz/mizhnarodni-prohramy/prohramy-podvijnoho-diplomuvannja/>). Утьєва Д.М., студентка 4 курсу ОПП «Економіка», готує апікаційний пакет документів для

вступу до Університету прикладних наук Анхальта (Німеччина) у 2020 році. Студенти мають можливість проходити стажування у аграрних підприємствах Європи, Америки та Австралії (<http://www.tsatu.edu.ua/vmz/students/programs/>). Однією із проблем при проходженні стажування є недостатній рівень знання іноземної мови, з метою подолання якої збільшено тижневе навантаження з дисципліни «Іноземна мова». Більшість викладачів запроваджують актуальні досягнення науки у рамках своїх дисциплін завдяки міжнародним стажуванням: МНЦ «Кармель» ім. Голди Меїр в Ізраїлі (Бакіна Т.В.), Варненський Університет менеджменту у Болгарії (Кальченко С.В.), Лейбніц Інститут аграрного розвитку у Німеччині (ІАМО) та Університет штату Пенсильванія у США (Попова Т.В.) (<http://feb.tsatu.edu.ua/faculty/department-of-economics/staff/#to-main>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Освітньою програмою <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP-Ekonomika-2019.pdf> передбачено проведення наступних форм контрольних заходів: поточного, підсумкового модульного, семестрового та самоконтролю відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/norjBJ> за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Організація поточного, підсумкового та семестрового контролю здійснюється відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ТДАТУ за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу (<https://is.gd/Z3Pmlz>), Положення про курсовий проект (роботу) у ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-kursovyj-proekt-robotu-v-tdatu-2018-r.1-.pdf>, Положення про проведення практик студентів Таврійського державного агротехнологічного університету <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-provedennja-praktyk-studentiv-tdatu-1.pdf>, Положення про програму навчання здобувачів вищої освіти – силабус <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-sylabus-2019-3.pdf> Поточний контроль знань здійснюється під час проведення аудиторних занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем та рівня їх підготовленості до виконання конкретної роботи. Аудиторні заняття проводяться в різних формах: дискусії, презентації, ділові ігри, робота в групах, есе, розв'язання задач, реферати та інші. Завдання носять різнорівневий характер. Підсумковий модульний контроль (ПМК) проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення логічно завершеної частини - змістового модуля з певної дисципліни. Контрольні заходи проводяться у формі тестів, контрольних робіт, розв'язання практичних завдань різного рівня складності, виконання наукових та курсових робіт, розв'язання виробничих ситуацій (кейсів). Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку та семестрового екзамену. На початку вивчення дисципліни оприлюднюється структура залікових кредитів дисципліни та критерії оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. Оцінка за змістовий модуль навчальної аудиторної роботи складається з суми балів за поточний контроль, самостійну роботу та ПМК. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за всі форми навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню. Зарахування студенту кредитів з дисципліни проводиться тільки за умов наявності позитивних оцінок (не менше 60% балів із можливих) з усіх модулів. Самоконтроль здобувачів вищої освіти відбувається на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ. Студент може перевірити рівень і сталість своїх знань з дисципліни. В процесі навчання та на момент підсумкового контролю здобувач вищої освіти реально і об'єктивно оцінює свій рівень знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів, які впроваджені на ОП: поточні, підсумкові модульні, семестрові та самоконтроль здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/norjBJ>, Положення про програму навчання здобувачів вищої освіти-силабус <https://is.gd/8AgE9c>. Поточний контроль проводиться на аудиторних заняттях з використанням різних форм контрольних заходів, дистанційний контроль на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ та самоконтроль. Кожний освітній компонент висвітлюється в силабусах дисциплін <https://is.gd/HME3eS>, які містять політику курсу та критерії оцінювання. Всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання завантажені на навчально-інформаційному порталі ТДАТУ для постійного доступу для студентів відповідно Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ТДАТУ за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу <https://is.gd/Z3Pmlz>. Зміни до структури залікового кредиту дисципліни та критеріїв оцінювання успішності здобувачів вищої освіти з початку до завершення вивчення дисципліни не допускаються. Прозорість, чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання досягається тим, що доступні для ознайомлення заздалегідь і постійно протягом навчання. На ОП є можливість проведення самооцінювання та отримання консультації від викладача дисципліни. Згідно з діючим в університеті Положенням про організацію тестування в ТДАТУ <https://is.gd/Kh3fYz> є можливість проходження пробного тестування.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація о формах контрольних заходів та критеріях оцінювання здобувачам вищої освіти доводяться

заздалегідь при презентації ОПП «Економіка», регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/norjBJ>. Згідно з оприлюдненим графіком навчального процесу <https://is.gd/2YYQgO> на поточний навчальний рік і відповідно до розкладу навчальних занять викладачі з навчальних дисциплін на першому занятті інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що містяться в силабусах навчальних дисциплін <https://is.gd/HME3eS>. Деталізована і розгорнута інформація по формах контрольних заходів та критеріям оцінювання додатково міститься на навчально-інформаційному порталі. При проведенні всіх форм контрольних заходів здобувачі отримують результати оцінювання знань в день виконання роботи або на наступний день з поясненнями. В ТДАТУ існує постійна практика збору інформації, щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів через опитування здобувачів вищої освіти та анкетування, під час обговорення робочої групи з ОПП та безпосередньо у формі співпраці викладача і студента під час навчання, які враховуються шляхом оновлення освітньої компоненти. Контроль збору інформації, щодо чіткості та зрозумілості здійснюється відділом моніторингу якості освітньої діяльності. Результати опитування здобувачів вищої освіти <https://is.gd/wevbnv6>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1244 від 13.11.2018 передбачає атестацію у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/standart-051-ekonomika-bakalavr.pdf>.

На освітній програмі спеціальності 051 «Економіка» застосовується форма атестації у вигляді атестаційного екзамену у повній відповідності до стандарту. Режим доступу: <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/OPP-Ekonomika-2019.pdf>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується наступними положеннями: Положення про організацію освітнього процесу у ТДАТУ імені Дмитра Моторного (<https://is.gd/norjBJ>), Положення про програму навчання здобувачів вищої освіти – силабус <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-sylabus-2019-3.pdf>

Ці документи знаходяться в он-лайн доступі і презентуються здобувачам вищої освіти. Питання стосовно обізнаності учасників освітнього процесу входять в програму опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з критеріями виставлення оцінок, прозорістю, зрозумілістю і справедливістю оцінювання проведення контрольних заходів

<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/monitorynh-zdobuvachiv-po-op-ekonomika.pdf>

В університеті діє положення «Про атестацію здобувачів вищої освіти в Таврійському державному агротехнологічному університеті». Режим доступу на сайті ТДАТУ: <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Положення-про-атестацію-в-ТДАТУ-2015-затверджено-наказом-349-ОД.pdf>

Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ТДАТУ за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу регулюються процедури проведення поточного, підсумкового модульного контролю, семестрового контролю. http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja_pro_otsynuvannya_znan_studentiv_tdatu_2016-2.pdf

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Програми, процедури контрольних заходів та критерії їх оцінювання знаходяться в постійному і відкритому доступі для здобувачів вищої освіти. Всі учасники освітнього процесу обізнані з вимогами та процедурами заздалегідь, що формує основу об'єктивності, неупередженості екзаменаторів.

Порядок подання та розгляду апеляцій результатів підсумкового контролю знань студентів здійснюється відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з дисципліни»

<https://is.gd/pJhCIP>, Положення про організацію освітнього процесу у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/norjBJ>

У відповідності до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного <https://is.gd/GX1azW> періодично проводиться контроль виконання посадових обов'язків науково-педагогічними працівниками з боку завідувача кафедри, керівництва факультету та університету. Також проводиться моніторинг думки студентів за підсумками семестру, щодо якості, об'єктивності, доброчесності викладачів <https://is.gd/wevbnv6>. З метою запобігання не доброчесності діє Антикорупційна програма ТДАТУ 2017 <https://is.gd/HG1pZ2> згідно якої визначено норми професійної етики працівників, процедури врегулювання конфлікту інтересів в діяльності працівників ТДАТУ. Протягом дії освітньо-професійної програми з боку учасників освітнього процесу не виникало питань, обумовлених наявністю конфлікту інтересів та застосуванням процедур, щодо їх врегулювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання студентом незадовільного балу (оцінки) за результатами підсумкового оцінювання. Здійснення ліквідації академічних заборгованостей студентів університету регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу

у ТДАТУ імені Дмитра Моторного" (<https://is.gd/norjBJ>), Положенням про порядок ліквідації академічних заборгованостей студентів ТДАТУ за КМОНП <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Pologennya-pro-poryadok-likvidacii-zaborgovanosti.pdf>

Якщо студент, який не виконав та не відпрацював ПМК-1 або ПМК-2 з дисципліни до рівня 60% вважається таким, що має академічну заборгованість. Відпрацювання заборгованостей відбувається у визначені терміни графіком навчального процесу <https://is.gd/2YYQgO> університету, заздалегідь оприлюдненим.

Відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти ТДАТУ за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу студенти, які за результатами виконання усіх видів поточної навчальної роботи та семестрового контролю (екзамену) з певної дисципліни отримали позитивні оцінки В або D мають право на підвищення оцінки в терміни екзаменаційної сесії, але не більше ніж з однієї дисципліни за семестр. http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennya_pro_otsinyuvannya_znan_studentiv_tdatu_2016-2.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Апеляція результатів підсумкового контролю знань студентів є складовою організаційного забезпечення освітнього процесу згідно чинного законодавства та з урахуванням вимог Болонської декларації. Розгляд апеляції проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки для вирішення спірних питань, які виникли під час здійснення підсумкової атестації.

Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS (від "F" до "B"), або за національною шкалою (від "2" до "4"), що виставлена з дисципліни.

Процедура оскарження регламентована Положенням "Про апеляцію результатів підсумкового контролю з дисципліни" доступний на сайті ТДАТУ <https://is.gd/pJhCIP> та "Положенням про розгляд студентських звернень та скарг у ТДАТУ імені Дмитра Моторного" <https://goo.su/0gay>

Здобувачам вищої освіти, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1-2 дисциплін, надано право на їх ліквідацію відповідно до "Положення про порядок ліквідації академічних заборгованостей здобувачів вищої освіти ТДАТУ за кредитно-модульною системою організації освітнього процесу» <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Pologennya-pro-poryadok-likvidacii-zaborgovanosti.pdf>

За час дії ОПП здобувачі вищої освіти не ініціювали процедуру оскарження результатів контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Головний документ який регламентує діяльність університету – це Статут <https://is.gd/3QYf8u>. З метою реалізації політики дотримання академічної доброчесності в університеті створені структурні підрозділи постійно діючі та можуть бути одноразово створені, а саме комісія з питань етики та академічної чесності та інші. Діє Положення про організацію освітнього процесу у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/norjBJ>. В університеті діє Кодекс честі <https://is.gd/QwPblu>, який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті, якими вони мають керуватись у своїй діяльності. Також використовуються наступні нормативні документи які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/zUwJlH>, Положення про організацію та контроль якості навчальних занять у ТДАТУ <https://is.gd/3LW2WN>, Положення про видання навчально-методичної літератури під грифом вченої ради ТДАТУ <https://is.gd/hvxKDq>, Загальні вимоги до оформлення наукової та навчально-методичної літератури <https://is.gd/LI8hDM>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в ТДАТУ <https://is.gd/CIS0jF>. Результати опитування здобувачів вищої освіти, щодо доброчесності <https://is.gd/wevbw6>. Результати перевірки курсових робіт на плагіат <https://goo.su/0gaW>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Член спільноти, який став свідком або має серйозну причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, повинен повідомити про це Комісії з питань етики та академічної чесності.

Неприйнятно подавати (підтримувати подання) безпідставних скарг або скарг без підпису.

Здобувачі вищої освіти на ОП подають на рецензування виконану курсову або наукову роботу під час якої перевіряється оригінальність роботи. Адміністратор системи «Etxt Антиплагіат» (представник Науково-методичного центру) завантажує курсову та наукову роботу у систему «Etxt Антиплагіат».

Рекомендовані показники оригінальності тексту у курсових та наукових роботах здобувачів вищої освіти:

- понад 90% – висока оригінальність тексту роботи;
- понад 80% – текст є оригінальним (несуттєвий обсяг запозичень);
- від 60 до 80%– оригінальність тексту задовільна (незначний обсяг запозичень), проте слід переконатися у наявності і правильному оформленні цитувань та посилань на використані джерела;
- від 40 до 60% – робота не оцінюється, а повертається для доопрацювання автором наявності і правильного оформлення цитувань та посилань на використані джерела, оскільки має значний обсяг запозичень;
- менше 40% – робота до розгляду не приймається.

В університеті формується репозитарій кваліфікаційних робіт, де відбувається перевірка робіт з використанням програми «Etxt Антиплагіат» <https://is.gd/QeLvKk>

Результати перевірки курсових робіт на плагіат <https://is.gd/4Ysenx>. Режим доступу до репозитарію: <http://elar.tsatu.edu.ua>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти через тематичні лекції, семінари, презентації, які проводяться на кураторських годинах, на відповідних заходах наукової бібліотеки ТДАТУ (<https://is.gd/GQ5wzg> , <https://is.gd/FXFnSA> , <https://is.gd/hH1sTU>).

Також відбувається оприлюднення наукових робіт, статей, тез студентів та викладачів на сайті університету.

Створено сайт інституційного репозитарію Таврійського державного агротехнологічного університету.

Електронний архів накопичує, зберігає і надає вільний, доступ до електронних версій наукових публікацій, науково-методичних і навчальних матеріалів, створених науковцями, аспірантами та здобувачами вищої освіти ТДАТУ.

Режим доступу до репозитарію: <http://elar.tsatu.edu.ua>

Результати опитування здобувачів вищої освіти, щодо доброчесності <https://is.gd/wevbnv6>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про організацію та контроль якості навчальних занять у ТДАТУ

<https://is.gd/3LW2WN>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТДАТУ імені Дмитра Моторного <https://is.gd/zUwJlH>, Положення про видання навчально-методичної літератури під грифом вченої ради Таврійського державного агротехнологічного університету <https://is.gd/hvxKDq>, Загальні вимоги до оформлення наукової та навчально-методичної літератури <https://is.gd/Ll8hDM>, Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в ТДАТУ <https://is.gd/CIS0jF> факт наявності академічної недоброчесності з боку здобувачів вищої освіти університету є підставою для незарахування і анулювання результатів наукових праць та курсових робіт з послідовним повторним виконанням або відрахуванням з університету. З боку науково-педагогічних працівників факт академічної недоброчесності в наукових працях, методичних виданнях та інше, також передбачає анулювання результатів та покарання шляхом припинення трудового контракту з НПП. Результати опитування здобувачів вищої освіти, щодо доброчесності <https://is.gd/wevbnv6>.

Протягом дії освітньо-професійної програми не виникало питань, обумовлених порушенням академічної доброчесності та застосування процедур щодо їх врегулювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з «Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад або обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennja-pro-provedennja-konkursnoho-vidboru-pty-zamishchenni.pdf> Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до претендентів на посади науково-педагогічних працівників. Оцінка рівня професійної кваліфікації й особистісних якостей науково-педагогічного працівника проводиться на засіданні конкурсної комісії за участю представників кафедри та гаранта ОПП. Для науково-педагогічних працівників університету розроблені положення про рейтингове оцінювання кафедри <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/Pologennya-pro-rejtingove-ocnuvannya-kafedr.pdf> та рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників, складові яких визначають рівень наукової та професійної активності, а також його фахові компетенції в межах відповідних освітніх компонент. Кафедра може запропонувати здобувачу провести пробні відкриті лекції, практичні (семінарські) заняття у присутності науково-педагогічних працівників кафедри, співробітників відділу якості освіти ТДАТУ, гаранта ОПП, здобувачів вищої освіти за ОПП з наступним обговоренням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В межах ОПП застосовуються наступні форми, засоби та механізми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: участь в робочих групах проектування та обговорення змісту ОПП, проведення відкритих занять в рамках навчальних практик із відвідуванням профільних установ та баз практик, безпосередня участь у проведенні аудиторних занять; безпосередня участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях. Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОПП «Економіка» відбувається шляхом укладення договорів про співпрацю, зокрема з ТОВ «Агро-Сервіс», м. Мелітополь, ТОВ «Агродідер-2017», м. Мелітополь, ФГ «Земля і воля-2», Верхньорогачицький район, Херсонська область, ФОП «Новосельський», м. Мелітополь, ПрАТ «Бериславський завод залізобетонних виробів», м. Берислав, Херсонська область, ПП «Октан центр», м. Мелітополь, АТ «Мелітопольський м'ясокомбінат», м. Мелітополь, ЕООД «ТУРАЛ С», м. Запоріжжя.

Основними критеріями залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є: відповідність практичного досвіду діяльності ОПП; готовність до співпраці, мотивованість у працевлаштуванні випускників ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В межах освітньої програми до проведення аудиторних занять залучаються професіонали - практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема у 2016-2017 н.р. лекційні заняття з дисципліни «Договірна робота в ЗЕД» проводилися співробітником юридичної служби ВАТ «Мелітопольський елеватор»

Безухом А.М. <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Bezuh.pdf> Здобувачами освіти відповідна практика сприймається цілком позитивно, оскільки передбачає більший рівень обізнаності із практичним застосуванням теоретичних знань. При залученні до аудиторних занять професіоналів-практиків мають місце труднощі у їх адаптації до умов, принципів та специфіки організації ведення лекційних, практичних та семінарських занять. Вони вирішуються за рахунок попередньої активної співпраці НПП кафедри зі стейхолдерами. В межах ОПП до викладання занять залучаються науково-педагогічні працівники, які мають досвід практичної діяльності зокрема С.В. Карман <http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/karman-sergij-viktorovich/> Д.М. Трачева <http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/trachova-dar-ya-mikolayivna/> , В.Д. Цап <http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/tsap-volodimir-dmitrovich/> , Т.І. Яворська <http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/yavorska-tetyana-ivanivna/> та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Основними професійними потребами викладачів в межах ОП є ознайомлення із новачками у відповідності до дисциплін, що викладаються, на системній, безперервній основі. Для підвищення фаховості викладачів в межах ЗВО реалізується програма підвищення кваліфікації. В структурі університету функціонує інститут підвищення кваліфікації <http://www.tsatu.edu.ua/ipod/wp-content/uploads/sites/46/ipk-polozhennja.pdf> , на базі якого здійснюється співпраця науково-педагогічних працівників із господарюючими суб'єктами на засадах стажування <http://feb.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/Stazhivka-sajt.pdf> . З метою моніторингу професійного рівня викладача служба контролю за якістю ЗВО проводить перевірки якості знань студентів. Відповідні перевірки проводяться двічі на рік, отримані результати порівнюються із відповідними показниками в розрізі дисципліни. Також відбуваються періодичні перевірки ведення лекційних та семінарських (практичних) занять на предмет їхньої відповідності належним організаційним та матеріально-технічним стандартам, які закріплені у загально університетському положенні. <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-viddil-monitoringhu-tdatu-2.pdf> В ТДАТУ проводиться опитування здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості викладання дисциплін ОП <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює процес підвищення кваліфікації викладачів. За зразкове виконання службових обов'язків, довготривалу бездоганну працю та інші досягнення в роботі, а також за успіхи в навчанні до працівників застосовують заохочення, передбачені законодавством. Заохочення оголошують наказом ректора, доводять до відома працівників на зборах колективу студентів з відповідним оформленням записів у трудових книжках. Для заохочення працівників університету до покращення якості роботи використовують різні форми матеріального та морального стимулювання праці й навчання. З метою матеріального стимулювання кращих працівників використовують економію фонду заробітної плати, який спрямовують на преміювання та соціальні виплати. У відповідності до «Положення про преміювання співробітників» в університеті передбачено такі форми матеріального стимулювання працівників: заохочувальні премії; преміювання працівників із фондів економії зарплати; персональні надбавки до зарплати окремим працівникам за збільшений обсяг виконаної роботи згідно з поданням керівника підрозділу; персональні надбавки до штатних окладів за складність і напруженість у роботі та виконання додаткових робіт за наявності економії фонду зарплати. Матеріальне стимулювання працівників за високі досягнення в роботі здійснюється на основі подання керівника підрозділу ректору університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП Економіка формується за рахунок бюджетних асигнувань та джерел, не заборонених законодавством. <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-2019.pdf>. Цих ресурсів достатньо з урахуванням поточного стану ОП.

У розпорядженні є необхідна матеріально – технічна база. Кафедра та її аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Програмне забезпечення комп'ютерного класу дозволяє забезпечувати реалізацію цілей та завдань, якісної підготовки здобувачів. Користування фондами та інформаційними ресурсами знаходиться у вільному доступі.

Навчально – методичне забезпечення відбувається шляхом наповнення навчально – інформаційного порталу <http://nip.tsatu.edu.ua/>. Кожен з учасників освітнього процесу за особистим логіном та паролем має вільний доступ до платформи для самопідготовки. Портал працює цілодобово, є можливість електронного листування з викладачами. У розпорядженні є фонди наукової бібліотеки, абонементний відділ, зал електронних ресурсів <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/>. Наповнення фондів сприяє досягненню цілей та завдань програмного навчання.

Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності розміщені на офіційному сайті <http://tsatu.edu.ua>. Для позитивного вирішення питань забезпечення ОП Економіка проводиться робота з поповнення матеріально – технічної бази. Потреба в цих ресурсах визначається у процесі навчання з урахуванням пропозиції всіх учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити

потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене освітнє середовище, що визначає потреби та інтереси здобувачів освіти, регламентоване документом «Кодекс честі ТДАТУ» <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/kodeks-chesty-tdatu.pdf>. Він сформований на основі пропозицій громади університету, органів студентського самоврядування та профспілкової організації. Дотримання цих норм дозволяє мати комфортні умови задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти.

Між всіма учасниками освітнього процесу налагоджені ефективні комунікації. Спілкування відбувається на кураторських годинах. У ЗВО є скринька довіри, яка дає можливість налагодження зворотного зв'язку між всіма учасниками освітнього процесу; відведено часи прийому студентів по особистим питанням на всіх рівнях керівництва від ректора до завідувача кафедри. В процесі моніторингу освітніх програм залучаються внутрішні і зовнішні стейкхолдери. З цією метою, окрім громадського обговорення, проводяться онлайн - опитування зацікавлених сторін щодо якості освітньої програми, освітньої діяльності, викладання дисциплін та доброчесності <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>. Шляхом опитування визначають питання, що потребують вирішення. За результатами поточного анкетування за виявленою потребою розширено зону бездротової локальної мережі Wi-Fi, збільшено кількість та покращена якість надання послуг у спортивних секціях.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти гарантується документом «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE31552.html. Реалізація положення відбувається через інструктажі з техніки безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу в кожній аудиторії, під час екскурсій, канікул та виробничих практик, ведуться записи у відповідних журналах. У кожному підрозділі є відповідальні за охорону праці та безпеку життєдіяльності. В навчальних аудиторіях підтримуються санітарно - гігієнічні умови, дотримуються норми пожежної безпеки, урегульовано руховий режим здобувачів освіти. У ЗВО функціонує медичний пункт, в якому на постійній основі працює лікар та медична сестра.

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у стратегії ЗВО в розрізі покращення матеріально-технічної бази <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/strategija-tdatu.pdf>. З метою підтримки психологічного здоров'я за ОПП Економіка у ТДАТУ працює практичний психолог, який на постійній основі проводить зустрічі зі студентами на кураторських годинах, рольові ігри, індивідуальні консультації з метою виявлення та покращення психологічного клімату. Результати такої роботи є ефективними. Більшість питань, що виникають у процесі зустрічей, вирішуються через проведення тематичних семінарів, розробки нових анкет та проведення опитування.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікаційні зв'язки всіх учасників освітнього процесу ОПП Економіка відбуваються за допомогою інституту кураторства <http://www.tsatu.edu.ua/studentske-zhyttya/kuratorstvo/> та студентського самоврядування <http://www.tsatu.edu.ua/studentske-zhyttya/studentska-rada/>. Кожного вівторка представники академічних груп зустрічаються з деканом факультету та його заступниками, обговорюють поточні питання. Спілкування здобувачів освіти з куратором випускаючої кафедри ОПП та працівниками ЗВО проходить кожної середи на першій парі. Під час цих зустрічей обговорюються питання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка студентів ОПП Економіка відбувається за допомогою навчально - інформаційного порталу <http://nip.tsatu.edu.ua/>. Для реалізації цілей та завдань здобувачів освіти і отримання результатів у процесі навчання на випускаючій кафедрі є графік консультацій. Корпоративна пошта та пошта сайту кафедри завжди відкрита для листування. Протягом робочого тижня здобувачі мають вільний доступ до комп'ютерного класу, програмного забезпечення, інформаційних та інтернет ресурсів.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти надається профспілковим комітетом та визначена у Положенні про профспілкову організацію <http://www.tsatu.edu.ua/profkom/wp-content/uploads/sites/53/polozhennja-profkomu-tdatu.pdf>. Згідно цього документу щорічно затверджується кошторис. Витрати на соціальну допомогу студентів і науково-педагогічних працівників складають більше 40%.

За рахунок спеціального фонду ЗВО і благодійної організації «Благодійний фонд «Таврія»» здобувачам ОПП надається право звернутися із заявою до правління фонду з приводу надання соціальної підтримки. Правління фонду розглядає такі звернення студентів і приймає рішення про заходи із соціальної підтримки. Інформаційно - консультативну підтримку студентам надають юридичний відділ, відділ працевлаштування, медичний пункт та практичний психолог закладу вищої освіти. Юридичний відділ консультує здобувачів з питань дотримання законів, укладення та виконання умов договорів. Надання допомоги здобувачам і випускникам у плануванні професійної кар'єри, створенні умов ефективної реалізації права на працю, реалізує відділ зв'язку з виробництвом. Він проводить і координує роботу факультетів та інститутів з питань сприяння працевлаштування випускників, інформування про вакансії. Медична служба надає професійні послуги по догляду за здоров'ям. Практичний психолог в процесі реалізації запланованих заходів, слідкує за психічним станом здоров'я здобувачів освіти та психологічним кліматом у студентських групах. Задоволеність ЗВО з освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки визначається за результатами опитувань ЗВО за ОПП Економіка <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/monitorynh-rivnja-vykkladannja.pdf>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Інформування про право на освіту відповідної категорії проводиться шляхом роз'яснення спеціальних умов участі у конкурсному відборі деяких категорій вступників при вступі для здобуття вищої освіти <http://www.tsatu.edu.ua/pk/wp-content/uploads/sites/48/dodatok-7-pp-2020.pdf>. Для осіб з особливими потребами за ОПП Економіка є можливість надання індивідуального графіку навчання. Це дозволяє планувати реалізацію прав на освіту через можливість індивідуального спілкування з викладачами згідно графіку, планових та додаткових консультацій по дисциплінам та звітування результатів у зручній час та формі. Набуття професійних навичок за ОПП може відбуватись шляхом дуальної форми навчання. Комунікаційні зв'язки між учасниками освітнього процесу відбуваються з використанням інформаційного порталу, на якому по кожній дисципліні розміщено необхідний матеріал. Ресурси наукової бібліотеки дають можливість користуватись послугами та інформацією у межах ЗВО і за умов віддаленого доступу. У розпорядженні здобувачів є: друковані видання бібліотечного фонду, електронна бібліотека <http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/elektronna-biblioteka/>. Дистанційно студенту доступний електронний інституційний репозитарій <http://elar.tsatu.edu.ua/>. Ці послуги у вільному доступі та безкоштовно. Навчальні корпуси університету облаштовані пандусами, у багатоповерховому навчальному корпусі №2 функціонують два ліфти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Долучаючись до загальноукраїнської тенденції протидії корупції за останні роки політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентовані нормативними документами <http://www.tsatu.edu.ua/pro-universitytet/protydija-korupciji/>. У 2017 році була затверджена «Антикорупційна програма ТДАТУ» <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/antikorupcijna-prohrama-tdatu-2017-2.pdf>. Ця програма проголошує, що його працівники, посадові особи та ректор у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям. Програма містить порядок звітування та здійснення нагляду і контролю. На сайті університету передбачена сторінка повідомлення про прояви корупції з зазначенням електронної адреси уповноваженої особи <http://www.tsatu.edu.ua/pro-universitytet/protydija-korupciji/povidomlennja-pro-projavu-korupciji/>. Згідно «Положення про розгляд студентських звернень та скарг у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного» <http://tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennja-pro-rozglyd-skarg-studentiv-u-tdatu-2019.pdf> письмові та усні звернення студентів, а також критичні зауваження, які в них містяться, підлягають систематичному, але не менше як одного разу на півріччя, аналізу й узагальню. Особлива увага звертається на усунення причин скарг. За результатами аналізу та узагальнення складається довідка з конкретними пропозиціями щодо подальшого вдосконалення роботи із зверненнями студентів. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти з приводу можливих фактів корупції в ТДАТУ як у форматі анонімного анкетування на папері <http://www.tsatu.edu.ua/pro-universitytet/protydija-korupciji/novyny-2/> так і он-лайн опитування за посиланням <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffzgXkQ7g2jtlE4oFSTB3xmW9emg3p5cVxclZW7EhpJwH8QA/viewform>. За результатами останніх опитувань у ЗВО відмічається висока обізнаність відносно дискримінації та насильства - 82,5%. Більшість респондентів вважають, що їм не довелося стикатися з фактами дискримінації під час навчання - 81%. На думку опитаних факти дискримінації щодо матеріального стану - 6,6%, релігії - 5,2%, регіону походження та мови - 4,5% і вони носять більш моральний ніж матеріальний характер. У рамках провадження ОПП Економіка випадків звернення здобувачів вищої освіти до вказаних комісій з питань конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

<https://is.gd/AYiAPb>; <https://is.gd/ZqvzfF>;

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми в ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-osvitni-prohramy-v-tdatu-2019-1.doc> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-svzja-2.docx>.

Розроблення, започаткування (впровадження), та супроводження (моніторинг, оцінювання, періодичний перегляд та оновлення) освітніх програм здійснюють проектні групи згідно Положення про проектні групи

в ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-osvitni-prohramy-v-tdatu-2019-1.doc> та інші стейкхолдери, чия участь у розробці, впровадженні та періодичному перегляді програми здатна підвищити її якісний рівень: учасники академічної спільноти ТДАТУ та інших вузів; здобувачі вищої освіти, випускники ТДАТУ, роботодавці, відділ моніторингу якості освітньої діяльності ТДАТУ. ОПП «Економіка» була оновлена у 2018 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки спеціальності 051 Економіка та з урахуванням висновків експертизи, рецензій та відгуків стейкхолдерів. <https://is.gd/PLXujv> Результати роботи робочої групи оформлені протоколами. <https://is.gd/6FqFui>

До ОПП були внесені наступні зміни:

- сформовано перелік програмних результатів навчання за вибором закладу вищої освіти (запропонований учасниками робочої групи);
- змінено послідовність вивчення дисциплін (за результатами обговорень з здобувачами вищої освіти та зовнішніх рецензій отриманих від представників академічної спільноти);
- запроваджено нові дисципліни: «Інформаційні системи та технології в економіці» (запропоновано здобувачами вищої освіти), «Господарське право» (рекомендована професіоналами – практиками);
- дисципліну «Соціологія» замінено на дисципліну «Політологія» (за результатами зовнішнього рецензування ОПП представниками академічної спільноти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу оновлення та супроводження ОПП «Економіка» через участь в засіданнях робочої групи. Результат обговорень оформлюються протоколом та враховуються при вдосконаленні ОПП. <https://is.gd/6FqFui>

Пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються також шляхом анкетування. Опитування проводиться наприкінці семестру на екзаменаційних консультаціях або при складанні підсумкового модульного контролю в режимі онлайн на веб-сайті університету, за двома анкетами:

- анкета якості викладання навчальних дисциплін

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7broHtlw_eelvVQwPHz9_Ir3nHxIHIKz08wl_8EmTDjMwg/viewform

- анкета якості ОПП та освітнього процесу https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeCYCTP2gy6mljZ-iSDjUEi_KhrKz8WAc8u0Br9vQRbA8l-_g/viewform

Аналіз отриманої інформації здійснюється працівниками Відділу моніторингу якості освітньої діяльності. За результати моніторингу складається аналітичний звіт, який передається на опрацювання проектній групі за ОПП та оприлюднюється на веб-сайті університету <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/viddil-monitorynhu-jakosti-osvitnoji-dijalnosti/monitorynh-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/ocinjuvannja-zdobuvachamy-vyschoji-osvity-jakosti-osvitnoho-procesu/>

Робочою групою ОПП «Економіка» було застосовано внутрішнє анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП. В результаті опитування було змінено послідовність викладання дисциплін та введено дисципліну «Інформаційні системи та технології в економіці».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в ТДАТУ

<http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-svzja-2.docx> і Положенням про студентське самоврядування <https://is.gd/OpXrPk>

Передбачаються наступні функції:

- 1) участь в періодичному перегляді ОПП;
- 2) збирання студентських пропозицій щодо її удосконалення;
- 3) участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень.

Зазначені функції реалізуються шляхом створення фокус-груп активів груп за цією освітньою програмою, обговорення проекту освітньої програми або її перегляду на засіданнях органів студентського самоврядування з присутністю робочої групи. Обговорюються наступні питання: цілі освітньої програми, компетентності та заявлені результати навчання. Обґрунтовані пропозиції вносяться до протоколу обговорення і в подальшому враховуються при перегляді та удосконаленні ОПП.

Органи студентського самоврядування представляють інтереси студентства через своїх представників: у складі Вчених рад факультетів, Вченої ради та ректораті університету, у складі Конференцій трудового колективу факультетів та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Колектив кафедри та проектна група співпрацює з наступними підприємствами: ТОВ «Агро-Сервіс», м. Мелітополь, ТОВ «Агролідер-2017», м. Мелітополь, ФГ «Земля і воля-2», Верхньорогачицький район, Херсонська область, ФОП «Новосельський», м. Мелітополь, ПрАТ «Бериславський завод залізобетонних виробів», м. Берислав, Херсонська область, ПП «Октан центр», м. Мелітополь, АТ «Мелітопольський м'ясокомбінат», м. Мелітополь, ЕООД «ТУРАЛ С», м. Запоріжжя тощо. Такий вибір обґрунтований відповідністю напрямку діяльності підприємств профілю ОПП та готовністю до співпраці.

Пропозиції від роботодавців для перегляду ОПП збираються шляхом проведення онлайн опитувань стосовно якості існуючих освітніх програм і навчальних планів. <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfi1fN6ge-VMi8NWMWf-uldLiObUelfCjhZrfNGQeT3iFsnHA/viewform>

На основі даних моніторингу складається аналітичний звіт який передається для опрацювання проектній групі та оприлюднюється на веб-сайті університету. <https://is.gd/YdfjaC>

Роботодавці є членами робочої групи з оновлення та супроводження ОПП «Економіка» засідання якої оформлюється протоколом. <https://is.gd/6FqFui> Кафедра БКМТ організує збір відгуків від роботодавців щодо змісту та якості ОПП <https://is.gd/PLXuiv>
Колектив кафедри БКМТ співпрацює з вищезазначеними підприємствами при організації та проведенні дуального навчання здобувачів вищої освіти ОПП «Економіка». <https://is.gd/W3nхpi>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший набір здобувачів вищої освіти за ОПП «Економіка» був у 2016/2017 навчальному році, випуск здобувачів вищої освіти за нею відбудеться 2020 р., тому збір та оцінка інформації щодо кар'єрного шляху випускників та траєкторій їх працевлаштування не проводився.
У ТДАТУ процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується відділом зв'язку з виробництвом з залученням науково-педагогічних працівників випускових кафедр.
Пропозиції випускників при розробці та перегляді освітніх програм враховуються шляхом он-лайн опитування на веб-сайті університету щодо якості ОПП та освітнього процесу
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdUXrKy1vWsxYtq-rczJwVDg0bq04jiVF5D-z0Mu5hO6FBRqQ/viewform>
Університет співпрацює з ГО «Асоціація випускників ТДАТУ», яка сприяє професійній адаптації та працевлаштуванню випускників та оновленню інформацію про їх кар'єрне зростання.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою підвищення якості освітнього процесу і забезпечення ефективної системи якості надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти у ТДАТУ створено відділ моніторингу якості освітньої діяльності (ВМЯОД), який здійснює свою діяльність на основі Положення про відділ моніторингу якості освітньої діяльності у ТДАТУ <https://is.gd/ZO0aae> За час реалізації ОПП «Економіка» ВМЯОД проводились наступні процедури щодо внутрішнього забезпечення якості ОПП: контроль дотримання принципів доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти ОПП (перевірка контрольних робіт на наявність плагіату та анкетування студентів щодо проявів корупції на кафедрі); оцінювання здобувачами вищої освіти якості викладання шляхом опитування на веб-сайті університету; контроль за оновленням і функціонуванням системи комп'ютерного тестування на Навчально-інформаційному порталі, спрямованої на перевірку рівня освоєння компетенцій; проведення, як зрізів залишкових знань з дисциплін, так і незалежного заміру знань здобувачів вищої освіти в період екзаменаційної сесії; перевірка обліково-звітної документації щодо організації освітнього процесу; аналіз відповідності базової освіти науково-педагогічних працівників профілю дисциплін; перевірка якості навчальних занять тощо.
В результаті моніторингу якості навчального заняття у протоколі було зафіксовано наступні зауваження та пропозиції:

- студенти на занятті не забезпечувалися друкованими методичними матеріалами;
- бажано було б наприкінці заняття провести захист звітів та контроль рівня знань студентів у формі тестів, які потім включити в ПМК та зрізи знань.

Корегуючи заходи, були виконані у повному обсязі. Результати проведеного аудиту було обговорено на засіданні кафедри БКМТ. Проведено методичний семінар щодо вимог до якості навчальних занять у ТДАТУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП «Економіка» проходить первинну акредитацію. Підсумкової атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та акредитаційних експертиз за ОПП не відбувалося.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через участь у методичних кафедральних та міжкафедральних семінарах щодо удосконалення ОПП, методів викладання тощо. З метою підвищення якості освітнього процесу в ТДАТУ регулярно проводяться відкриті заняття та існує практика взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками кафедри та факультету із складанням відгуку.
Для того, аби усі учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до внутрішньої системи забезпечення якості в ТДАТУ організовано онлайн-опитування на веб-сайті університету стосовно якості освітніх програм
https://docs.google.com/forms/u/2/d/e/1FAIpQLSdDYdJp1fzhPSy6puUFec94KYiWsxADRVeAENo_Io2WUAuoTg/viewform

За результатами моніторингу складається аналітичний звіт який розміщується на сайті університету <https://is.gd/bOB724> Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вченої Ради університету, проектних груп за ОПП та іншими учасниками освітнього процесу.
Робоча група організує рецензування ОПП представниками академічної спільноти інших вузів.
<https://is.gd/PLXuiv> Отримані зауваження та пропозицію враховуються при перегляді та оновленні ОПП «Економіка».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між керівниками та різними структурними підрозділами ТДАТУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти:

- 1) Вчена рада ТДАТУ - розробка Політики забезпечення якості.
- 2) Кафедри, факультети – вдосконалення навчальних і освітніх програм, якості викладання, дуальне навчання.
- 3) Відділ міжнародних відносин – академічна мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів, закордонне стажування та практики.
- 4) Відділ профорієнтації та зв'язку з виробництвом – професійна орієнтація молоді регіону, допомога випускникам у працевлаштуванні, збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників.
- 5) Науково-методичний центр – надання методичної допомоги для підвищення якості освітнього процесу.
- 6) Центр інформаційних технологій і систем – впровадження нових інформаційних технологій та програмних засобів, загальний моніторинг наповнення веб-сторінок підрозділів ТДАТУ.
- 7) Інститут підвищення кваліфікації - підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників.
- 8) Відділ моніторингу якості освітньої діяльності – моніторинг якості впровадження ОПП, якості викладання; опитування стейкхолдерів; підвищення педагогічної майстерності викладачів; дотримання норм академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статутом Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/statut-2019.pdf>; Правилами внутрішнього розпорядку <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/pravyta-vnutrishnoho-rozporjadku.pdf>;

Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом ТДАТУ на 2017-2019 рр. <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/kolektyvnyj-dohovir-2017-2019-rik-2.pdf>;

Кодексом честі ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/kodeks-chesty-tdatu.pdf>;

Стратегією розвитку Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного на 2019-2029 роки <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/strategija-tdatu.pdf>;

Антикорупційною програмою ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/wp-content/uploads/antykorupciyna-prohrama-tdatu-2017-1.pdf>;

Положенням про організацію освітнього процесу у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/wp-content/uploads/sites/52/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnoho-procesu-2019-2.pdf>;

іншими з Переліку офіційних документів ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/pro-universytet/ofciini-dokumenty/> та Переліку положень ТДАТУ <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/osvitnyj-proces/polozhennja/>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/monitorynh-ta-perehljad-osvitnih-prohram/>; <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/hromadske-obhovorenja-osvitnih-prohram/obhovorenja-dijuchyh-osvitnih-prohram/>; <http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/online-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>; <http://www.tsatu.edu.ua/nmc/viddil-monitorynhu-jakosti-osvitnoji-dijalnosti/monitorynh-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.tsatu.edu.ua/ate/wp-content/uploads/sites/41/opp_cb_2019_bakalavr_ostatochna_redakcija.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТДАТУ імені Дмитра Моторного має наступні сильні сторони: 1) спрямованість на розвиток у майбутніх фахівців здатності до системного мислення на основі набуття глибоких знань про особливості господарювання на мікро, мезо та макrorівні у повній відповідності до предметної області галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки, що забезпечує надання економічних знань універсального характеру, затребуваність яких з боку роботодавців зростає; 2) акцент програми на формуванні навичок аналізу економічних процесів за високого рівня відкритості економіки України в умовах інтеграції у європейський простір та глобальну ринкову світ-систему; 3) сприяння формуванню комунікативної компетентності через поглиблене вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням протягом усього періоду навчання та створення можливості вивчення другої іноземної мови за вибором здобувачів вищої освіти; 4) використання інтегрованої системи

електронних навчальних ресурсів підтримки діяльності здобувачів вищої освіти «Навчально-інформаційний портал ТДАТУ».

Водночас, програмі притаманні й певні слабкі сторони, зокрема: недостатнє залучення до викладання освітніх компонент фахівців-практиків; відсутність викладання дисциплін іноземною мовою; недостатня гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії студентів; обмежене застосування дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Аналіз практичного досвіду реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в ТДАТУ імені Дмитра Моторного, постійний моніторинг думки стейкхолдерів, вивчення тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, оцінка перспектив поширення дуальної освіти на регіональному рівні обумовили прийняття проектною групою рішення щодо зміни вектору розвитку спеціальності 051 «Економіка» у напрямі предметних спеціалізацій. У зв'язку з цим у 2019-2020 н.р. були започатковані дві нові освітньо-професійні програми бакалаврського рівня: «Економічний консалтинг та бізнес-економіка» та «Економічна кібернетика та програмування», які відкривають більш широкі можливості для реалізації напрацьованих позитивних якостей попередньої ОПП «Економіка», термін дії якої завершується у 2022 році. Запровадження нових програм відкриває наступні перспективи: 1) збереження цільової спрямованості на підготовку високоосвічених фахівців для відкритої економіки через формування профільних компетентностей щодо надання консалтингових послуг та інформаційно-програмного забезпечення потреб суб'єктів господарювання; 2) більш широкі можливості використання дуальної форми навчання та коригування змістовного контенту ОПП під конкретні запити роботодавців; 3) розширення можливостей здобувачам вищої освіти в отриманні неформальної освіти; 4) залучення до освітнього процесу, обговорення й оновлення освітньо-професійних програм більшої кількості фахівців-практиків для посилення професійних компетентностей і розширення сфери працевлаштування випускників. Серед загальних перспектив розвитку ОПП слід виділити: підвищення рівня професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників; подальший розвиток студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та академічної мобільності студентів; розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти; запровадження практики викладання дисциплін іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кюрчев Володимир Миколайович

Дата: 06.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Навчальна практика. Економіка	практика	OK30_Навчальна практика. Економіка.pdf	vmN1Fue242I9MCGsJK2MNDESUAPW6UzlzouGdZOZnU=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Навчальна практика з Міжнародної економіки та ЗЕД	практика	OK29_Навчальна практика з Міжнародної економіки та ЗЕД.pdf	8QCKe8NW2n+0XZzdUZ/b+dZy9GzLi4I94129H1rqNwg=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Навчальна практика. Вступ до фаху	практика	OK28_Навчальна практика Вступ до фаху.pdf	bEvR94Pg5GEqzwzndGO3IWzoTDJywlXgNOyKyhu0hFY=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Міжнародна економічна діяльність	навчальна дисципліна	OK27_Міжнародна економічна діяльність.pdf	gQidCS57GPEzUvBn+gQeZag/k/0tNxUU5ZJfEXK/Vuk=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років)

				– 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Менеджмент	навчальна дисципліна	OK26_Менеджмент.pdf	RAfosW3sDMdZVe1mLdNlfbI9FvalzaGcMrzoWNUAjo4=	Мультимедійні засоби: ПК Sempron 3850 (рік випуску 28.12.2015, строк експлуатації 10 років) – 10 шт, ПК AMD A-6-6400K (рік випуску 28.12.2015, строк експлуатації 10 років) – 1 шт ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне)
КР Економіка та економічна діагностика	курсова робота (проект)	OK25_КР Економіка та екон. діагностика.pdf	5mtOINDiCR+2yvHPDGma3lFfwtQy/1MaiLj6ETpeZ8=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Економічна діагностика	навчальна дисципліна	OK24_Економ. діагностика.pdf	nEC5pwtmuX2HSbkUVdgyjpVE3nKbmhF9HAXJnqtWFO=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Маркетинг	навчальна дисципліна	OK23_Маркетинг.pdf	P+00JqkQmcoxO6r1CpEhY9TONU4cHWbyPZEjUm34IjE=	Мультимедійні засоби: ПК Sempron 3850 (рік випуску 28.12.2015, строк експлуатації 10 років) – 10 шт, ПК AMD A-6-6400K (рік випуску 28.12.2015, строк експлуатації 10 років) – 1 шт ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне)
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	OK22_Історія економіки та економічної думки.pdf	3TYfD8G2biVNCQt75X4s7dYhJyUZnKaBgIW4+B4eH/I=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років)

				експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	OK21_Бухгалтерський облік.pdf	i5jZpMeMIUO3psVo5U51icGPQoXyKv/3A5wGHZqN8vw=	Мультимедійні засоби: проектор Epson 218178800 – 1 шт, ПК Atlon x2 64 – 11 шт. ПЗ: Windows 8.1 (корпоративна ліцензія) – 10 шт, Windows 7 – 1 шт.
Економіка фірми	навчальна дисципліна	OK20_Економіка фірми.pdf	u77jTwp7ZtgIO3RFIfk5F9cLacl+fRepA0oWw9ebov=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Інформаційні системи та технології в економіці	навчальна дисципліна	OK19_Інформаційні системи та технології в економіці.pdf	N5zl9SI0I5wFzVQUeCIL+3jYLVjgUs/c4EmfIZXeUhQ=	Мультимедійні засоби: проектор Epson 218178800 – 1 шт, ПК Atlon x2 64 – 11 шт. ПЗ: Windows 8.1 (корпоративна ліцензія) – 10 шт, Windows 7 – 1 шт.
Економічний ризик та методи його оцінювання	навчальна дисципліна	OK16_Економічний ризик та методи його оцінювання.pdf	YH24KWl82NIP8pXakpt7memut8I/Vx173PcGb5mJcWk=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	OK18_Мікроекономіка.pdf	Ba00BwxR6s2JsuHcQAS6cizRjA62s7539ZHZZZfsBZ0=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome

				(безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
КР Мікроекономіка	курсова робота (проект)	OK17_КР Мікроекономіка.pdf	w7hqJYbhtGY0cmxF28hJkuhkCo0UW3F6gOamSCutU3I=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3- 8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Зовнішньоекономічна діяльність	навчальна дисципліна	OK15_Зовнішньоекономічна діяльність.pdf	EWU3dYProCYel+KD+6cRojVaL0py5A3aSQjqFLqtnDw=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3- 8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Податкова система	навчальна дисципліна	OK13_Податкова система.pdf	8Yb1R0vdGSRJwRMA1Ykd65VOZttB1zzM7j/4LBmTM3U=	Мультимедійні засоби: Проектор View Sonic PA503X (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт.
Аналіз галузевих ринків	навчальна дисципліна	OK12_Аналіз галузевих ринків.pdf	kt2qU9grBe68JhNZOCVLN20BK62HIXsYndgK5Qb+sMI=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3- 8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Економіка	навчальна дисципліна	OK11_Економіка.pdf	vF73uMNdJQIHLFHG2DG2uoKstUxX+Eje3F0u0mgveuE=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3- 8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11

				ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Макроекономіка	навчальна дисципліна	OK10_Макроекономіка.pdf	yedlzBGSgQDCfnOfenux4gwn6H/rmPq9O7g0ZnRoWD8=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Економічна теорія	навчальна дисципліна	OK9_Економічна теорія.pdf	lnueLhnDM+YF/1JQeMnpnGy6wfv4ki1rXnQ1/tuBTYs=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Економетрія	навчальна дисципліна	OK8_Економетрія.pdf	jNXvRXg60XwZPao/7oHEbrgeUv7996AlfkMI2Jc48mw=	Мультимедійні засоби: ПК Sempron 3850 (рік випуску 2015, строк експлуатації 10 років) – 10 шт, ПК AMD A-6-6400K (рік випуску 2015, строк експлуатації 10 років) – 1 шт, проектор TECRO PJ-4080 з екраном Wilijx (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Господарське право	навчальна дисципліна	OK7_Господарське право.pdf	VDIG+ej/EHriSDiIQtsuFUwl/hkzo8lrMOSMP/KMNeI=	Мультимедійні засоби: Проектор View Sonic PA503X (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт.
Соціологія	навчальна дисципліна	OK6_Соціологія.pdf	T0TuY6eWde8gyMv9UWLsf/LfrWVzDZiXgGv/XY/61aE=	Мультимедійні засоби: Проектор Acer X1160Z DLP (рік випуску 2014, строк експлуатації 10 років) – 1 шт.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK5_Історія та культура України.pdf	OtL+rmobyB7cFKPPlv4m8z3Gs2esQ54Lhu0tmc++euc=	Мультимедійні засоби: Проектор Acer X1160Z DLP (рік випуску 2014, строк експлуатації 10 років) – 1 шт.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	OK4_Іноземна мова (англійська).pdf	yPpvgLrmtH4D/+TIOxoV3KY1fu/llnV/9qcbU9prlvU=	Мультимедійні засоби: Телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 5 шт

Вища математика	навчальна дисципліна	OK3_Вища математика.pdf	N8ZGol2g4aX2mCe7s4wZPnYaYhzhOug2riMpEOJB/ws=	Мультимедійні засоби: проектор ASER X118, комплект ПК (монітор Samsung S19F355H, ПК ROMA PC/CPU AMDA-6-6400K 3,9 GHz / RAM DDR3) (рік випуску 2015, строк експлуатації 10 років), екран ELITE SCREENS. Комплект плакатів з вищої математики. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Філософія	навчальна дисципліна	OK2_Філософія.pdf	WvqxG1IEkVwUMfXaozqbmMvV7KCY+/MCy3UtHGS3Os=	Мультимедійні засоби: Проектор View Sonic PA503X (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK1_Українська мова.pdf	n5LfOvLisIRQpb+kbVXmdODo3s7baOPaq1JBCX/ySG4=	Мультимедійні засоби: Проектор Acer X1160Z DLP (рік випуску 2014, строк експлуатації 10 років) – 1 шт.
Комплексна виробнича практика з професійної підготовки	практика	OK31_Комплексна виробнича практика з проф. підготовки.pdf	DFInB7IF0n2NVhYsaWchdhuN+0R5Z408k95ad6p9Ong=	Мультимедійні засоби: Телевізор Vinga I43fhd23b (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт., телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 2 шт, проектор Epson CB 505 (рік випуску 2018, строк експлуатації 10 років) – 1 шт., ПК Roma PC/CPU Intel Core i3-8100 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років), – 11 шт. ПЗ: Windows 10 – 11 ліцензій, LibreOffice 3 (безкоштовне), Chrome (безкоштовне), Acrobat Reader DC (безкоштовне)
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)	навчальна дисципліна	OK14_Іноземна мова (за професійним спрямуванням).pdf	RI4KIjyPCu6O4SRV3yr7yYoqLZZjuMr/rGCQYDaZM0k=	Мультимедійні засоби: Телевізор JVC LT50MV780 (рік випуску 2019, строк експлуатації 10 років) – 5 шт

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
6126	Арестенко Тетяна Вікторівна	Доцент				Маркетинг	Основні публікації за напрямом: 1. Т.В. Арестенко // Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки). – Мелітополь, 2018. – № 2 (37) – С. 63-69. (наукове фахове видання, цитоване у міжнародній наукометричній базі INDEX COPERNICUS) 2. Voronianska O.V. METHODOICAL APPROACHES TO DEFINING MARKETING ACTIVITY / O.V. Voronianska, T.V. Arestenko // Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки). – Мелітополь, 2019. – № 1 (39) – С. 34 - 38. (наукове фахове видання, цитоване у міжнародній наукометричній базі INDEX COPERNICUS) 3. Арестенко Т.В. Перспективні напрями розвитку ринку маркетингових досліджень у системі SOCIAL MEDIA MARKETING / Т.В. Арестенко, В.В. Арестенко, В.В. Арестенко // «Інноваційна економіка». – Тернопіль, 2017. – №1-2 (67). – С. 109-113. (наукове фахове видання, цитоване у міжнародних наукометричних базах РИНЦ, INDEX COPERNICUS індекс ISSN 2903-1533). 4. Арестенко Т.В. Сучасний стан ринку соняшникової олії та перспективи його розвитку / Т.В. Арестенко, В.В. Арестенко // Збірник наукових праць Таврійського

						державного агротехнологічного університету (економічні науки). – Мелітополь, 2017. - №1-2(33-34). – С. 120 – 127. (наукове фахове видання, цитоване у міжнародній наукометричній базі INDEX COPERNICUS) 5. Арестенко Т.В. Методичні підходи до виділення ринкових ніш / Т.В. Арестенко, В.В. Арестенко // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки). – Мелітополь, 2017. - №3(35). – С.93-98. (наукове фахове видання, цитоване у міжнародній наукометричній базі INDEX COPERNICUS) 6. Арестенко Т.В. Маркетинг взаємодії в підприємствах зернопродуктового комплексу АПК / Т.В. Арестенко, В.В. Арестенко // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки). – Мелітополь, 2016. - №2(31). – С. 61 – 65. (наукове фахове видання, цитоване у міжнародній наукометричній базі INDEX COPERNICUS) Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України, 07.04.2015 р. За напрямом «Маркетинг». Свідоцтво 12СПВ 104185 Національний університет біоресурсів і природокористування України, за напрямом «Маркетинг» 24.03.2017 р. Свідоцтво СС00493706/002236-17 Запорізька державна інженерна академія, за напрямом «Маркетинг». 19.10.2018 р. Свідоцтво СС05402565/61-18 Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/arestenko-tetyana-viktorivna/
46254	Кальченко Сергій Володимирович	Доцент			Історія економіки та економічної думки	Основні публікації за напрямом: 1.Kalchenko S.V. Yermenko D., Hrybova D.Features of the use of resource potential in peasant farms. Baltic Journal of Economic Studies Vol 4, No 4 (2018) S. 140-144 Наукове фахове видання (наукометрична база: Index Copernicus Index Web of Science). 2.Kalchenko S.V. Trusova N., Hrybova D., Biliaiev S. Small and large business interaction within national economy's gross added value reproduction in Ukraine Oeconomia Copernicana VOL 9 NO 3 (2018) S. 403-417 Наукове фахове видання (наукометрична база: Index Copernicus Index Web of Science). 3.Kalchenko S.V. Trusova N., Tsap V., Ternovsky V. Restrictions of financing the budget deficit of Ukraine International Journal of Economic Research. – 2017. – Vol. 14. – №14. – PP. 353-364. Наукове фахове видання (наукометрична база: Scopus). 4.Кальченко С.В. Методологічні засади менеджменту та оцінки соціально-економічної ефективності суб'єктів малої аграрної підприємницької діяльності Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки). – Мелітополь: «Люкс», 2016 - №1 (30) - С. 3-7. Наукове фахове видання (наукометрична база: Index Copernicus). 5.Кальченко С.В., Ніколаєвич О.В. Інституційні засади забезпечення розвитку вітчизняних селянських домогосподарств. Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки). – Мелітополь: Люкс», 2016. - № 3 (32). - С.27-33.Наукове фахове видання (наукометрична база: Index Copernicus) 6.Кальченко С.В., Баранцова І.О., Попова Т.В. Плаский світ Террі Пратчетта: економіка та сатира: монографія. Мелітополь, 2019. – 113с. 7.Кальченко С.В., Збарський В.К., Штимак І.В. Соціально-економічні умови розвитку селянських домогосподарств: монографія. Мелітополь: «Люкс», 2017. – 354с. 8.Кальченко С.В., Збарський В.К. Економіка домогосподарств. Навчальний посібник. Мелітополь: Люкс, 2017. – 351с. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України НПП післядипломної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/002310-17, Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності 24.03.2017 Напрями «Соціальна відповідальність», «Договірна робота в ЗЕД», «Сучасні економічні теорії». Запорізька державна інженерна академія. Свідоцтво СС 05402565/108-18. З галузі знань «Соціальні та поведінкові науки». «Innovative methods and technologies of higher education in the context of globalization of the world» – Варна, інститут менеджменту. 6-11 травня 2019 року – 108 год. Свідоцтво № 47/11.5.2019 Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/kalchenko-sergij-volodymyrovych/

47194	Кучеркова Світлана Олександрівна	Доцент			Бухгалтерський облік	Основні публікації за напрямом 1. Кучеркова С.О. Бухгалтерський і податковий аспекти визначення прибутку: вітчизняний і зарубіжний досвід// Інфраструктура ринку. – 2019. - №35 с. 459-465 2. Кучеркова С.О. Облік оренди земельних ділянок і земельні відносини у соціально-економічному середовищі // Молодіжний економічний дайджест: наук. електронний журн. 2015. № 2-3 (5-6). 1—280.; с.235-242 3. Кучеркова С.О. Роль обліково-аналітичної системи при формуванні звітних показників //Науковий журнал Молодий вчений № 1.1 (41.1) січень, 2017 с.60-64. Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/ru/specvipusk/tsatu. 4.Кучеркова С.О. Застосування інформаційних технологій в обліку розрахунків за податками // Виклики соціально-орієнтованої економіки в євроінтеграційних умовах / Зб. наук. праць / наук. ред. В.С. Лукач – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015.-286с. с. 27-29/ Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, 2015р., 12 СПВ 095170 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Has completed an International Course on Use of Information and Communication Technologies (ICTs) for the Advancement of Small Businesses, MCTC, MASHAV, Israel, 2016 Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України «Сертифікований професійний бухгалтер АПВ» (САРА) № 100053, 12.01.2017р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, 2017р. Міністерство освіти і науки України, Запорізька державна інженерна академія, підвищення кваліфікації з галузі знань "Управління та адміністрування", СС 05402565/77-18, 19.10.2018 за напрямом «Податкове адміністрування та контроль» Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/kucherkova-svitlana-oleksandrivna/
19751	Трачова Дар`я Миколаївна	Доцент			Інформаційні системи та технології в економіці	Основні публікації за напрямом: 1. Трачова Д. М. Використання обліково-аналітичної інформації в процесі формування ефективної амортизаційної політики підприємств. Причорноморські економічні студії. Науковий журнал. 2017. Вип. 18. С. 207 – 211. 2. Трачова Д. М. Роль обліку в інформаційному забезпеченні амортизаційної політики. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 2018. Т. 29 (68). № 3. С.184 – 190. 3. Трачова Д. М. Обліково-інформаційне забезпечення контролю здійснення амортизаційної політики підприємства. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2018. Вип. 3 (15).С. 147 – 152. 4. Трачова Д. М. Місце облікової інформації в системі постіндустріального інформаційного суспільства в контексті формування амортизаційної політики. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки). 2018. Вип. 1 (36). С. 210 – 218. 5. Трачова Д. М. Обліково-інформаційний аспект формування амортизаційної політики. Менеджмент та підприємництво: тренди розвитку (електронне наукове фахове видання). 2018. Вип. 3(05). С. 15-23 URL: https://management-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/62. 6. Трачова Д. М. Розвиток амортизаційної політики: обліково-інформаційний аспект: монографія. Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні», 2018. 357 с. (15,4 друк. арк.) 7. Розвиток бухгалтерського обліку на основі новітніх ІТ-технологій: колективна монографія кол. авторів / за ред. В. М. Жука, Ю. С. Бездушної. Київ : ННЦ «ІАЕ», 2017. С.151–183 (заг. обсяг 17,4 друк. арк.; особисто автора 1,73 друк. арк.: досліджено питання обліково-інформаційного забезпечення амортизаційної політики за допомогою клауд-платформи, розроблено модель єдиного обліково-інформаційного простору амортизаційної політики. Розділ 4.). 8. Strategies for economic development: the experience of Poland and the prospects of Ukraine. Volume 1. Collective monograph edited by A.Pawlik, K. Shaposhnikov. University of Jan Kochanowski (m. Kielce, Poland) publishing office «Baltija Publishing». 2018. 308 p. (заг. обсяг 15,6 друк. арк.; особисто автора 1,08 друк. арк.:

						досліджено методологію формування амортизаційної політики). Підвищення кваліфікації, стажування Міністерство освіти і науки України, Запорізька державна інженерна академія, підвищення кваліфікації з галузі знань "Управління та адміністрування" СС 05402565/129-18 за напрямом «Інформаційні технології в обліку і аналізі», 2018р. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, 2017, СС 00493706/002436-17 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» «Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для підтримки жіночого підприємництва» за програмою MASHAV (Ізраїль) в рамках реалізації Канадського проекту «Український проект бізнес-розвитку плодоовочівництва (UHBDP)». 2017р Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/trachova-dar-ya-mikolayivna/
48339	Васильченко Олена Олегівна	Старший викладач			Мікроекономіка	Основні публікації за напрямом: 1. Васильченко О.О., Баєва О.І. Особливості застосування методів ціноутворення на продукцію підприємств АПК України Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки) / За ред. М.Ф. Кропивка. – Мелітополь : Вид-во Мелітопольська типографія «Люкс», 2015. – №1 (29). – С. 86-93 2. Васильченко О.О. Сучасні тенденції та перспективи розвитку українського ринку круп'яної продукції Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки) / За ред. Л. В. Синяєвої. – Мелітополь : Вид-во Мелітопольська типографія «Люкс», 2016. – № 1 (30) – С. 45-51 3. Васильченко О.О., Кукіна Н.В. Кон'юнктурний аналіз стратегії ціноутворення: мікроекономічний аспект Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) / За ред. Л.В. Синяєвої. – Мелітополь : Вид-во Мелітопольська типографія «Люкс», 2018. – С. 24-27. 4. Васильченко О.О., Попова Т.В. Методологічні підходи до формування виробничої стратегії підприємства/ О.О. Васильченко, Т.В. Попова // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) / За ред. Л. В. Синяєвої. – Мелітополь : Вид-во Мелітопольська типографія «Люкс», 2017. – №2(34). . – 405 с. – С. 245-253. 5. Васильченко О.О., Баєва О.І. Удосконалення методики оцінки трудового потенціалу сучасного підприємства Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки) / За ред. Л. В. Синяєвої. – Мелітополь : Вид-во Мелітопольська типографія «Люкс», 2017. – № 3 (35). – 360 с. С. 296-311 6. Vasylychenko O.O., Baeva O.I. Theoretical and practical aspects of inflation and anti-inflation policy Science and innovation: Collection of scientific articles. – Publishing house «BREEZE», Montreal, Canada, 2018. – 260 p. P. 6-11 7. Макаренко П.М., Попова Т.В., Васильченко О.О. Мікроекономіка. Практикум : навчальний посібник / П.М. Макаренко, Т.В. Попова, О.О. Васильченко. – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2018. – 457 с. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти 2015р. 12 СПВ095196 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» Запорізька державна інженерна академія, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 050403565/72-18 за напрямом «Мікроекономіка, Економічна діагностика, Міжнародна економічна статистика, Економічна теорія, Мікроекономічний аналіз», 2018р. Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/vasylychenko-olena-olegivna/
264847	Карман Сергій Вікторович	Доцент			Економічний ризик та методи його оцінювання	Основні публікації за напрямом: 1. S.V. Karman "Debt burden of the financial system of Ukraine and countries of the Eurozone: Policy of regulating of the risks" / N.V.Trusova, S.V. Karman, M.A. Tereshchenko, Yu. O. Prus // Espacios, 2018, Vol. 39 (39), 312-328 (наукометрична база: Scopus) 2. Трусова Н.В., Карман С.В. Симптоматика фінансової безпеки в управлінні санаційною спроможністю аграрних підприємств / Н.В. Трусова, С.В. Карман // Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки). – 2017. – № 3 (35). – С. 221-233. (наукометрична база: Index Copernicus) 3. Карман С.В., Приступа Т.С. Формування

						рівня економічної безпеки України у фінансовій сфері // Збірник наукових праць ТДАТУ №3(35) 2017р. – С. 318-332 (наукометрична база: Index Copernicus) 4. Карман С. В., Почерніна Н. В. Економічна теорія : Навчальний посібник / С. В. Карман, Н. В. Почерніна. – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2017. – 462 с. (Згідно рішення вченої ради Таврійського державного агротехнологічного університету від 29.06.2016 року, протокол № 15) Власний внесок – 50%. Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти, 2017р. Запорізька державна інженерна академія, підвищення кваліфікації з галузі знань "Соціальні та поведінкові науки" СС 05402565/73-18. Напрямок «Економічний ризик та методи його оцінювання», 2018 р. Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/karman-sergij-viktorovych/
147645	Цап Володимир Дмитрович	Доцент			Податкова система	Основні публікації за напрямом: 1. Витрати і собівартість продукції в сільськогосподарських підприємствах України: монографія / В. Д. Цап – Мелітополь: Видавничий будинок ММД, 2018. – 368 с. 2. Податкова система : навч. посібник / С. В. Косторной, В.Д.Цап [та ін.] ; за ред. С. В. Косторного ; ТДАТУ. – Мелітополь, 2018. – 196 с. : іл. 3. Цап В.Д. Проблеми витрат виробництва зрошувального землеробства в умовах сучасних змін у податковому законодавстві // Економіка АПК. – 2018, №6 (284). – с. 57-66. 4. Цап В.Д. Контроль податкового навантаження за платниками податків контролюючими органами // Збірник наукових праць ТДАТУ (економічні науки). – 2018. – №2 (37). – С.236-242. 5. Цап В.Д. Прощання із «спец-режимними» рахунками з ПДВ // Агро про. Розділ. Фінанси. – К.: ТОВ «КАД МЕДІА», 2017. -№ 10. – С. 28-29. Підвищення кваліфікації, стажування Запорізька державна інженерна академія 2018 Свідоцтво про підвищення кваліфікації За напрямом «Податкова система» СС 05402565/130-18 Стаж на посадах головного бухгалтера та фінансового директора підприємства - 21 рік Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/tsap-volodimir-dmitrovich/
138877	Краснодєд Тетяна Леонідівна	Доцент			Зовнішньоекономічна діяльність	Основні публікації за напрямом: 1. Краснодєд Т.Л. Рационалізація системи збуту молока на регіональному ринку// Збірник наукових праць ТДАТУ. - 2015. - № 1(29). - С.131-136 2.Краснодєд Т.Л. Право земельного сервітуту в сільськогосподарському землекористуванні Запорізької області// Збірник наукових праць ТДАТУ. – Мелітополь. - 2016. - № 1(29). - С.136-144 3. Краснодєд Т.Л. Плаксін О.А. Обмежені речові права в сільськогосподарському землекористуванні Запорізької області// Збірник наукових праць ТДАТУ. - 2016. - № 2(31). - С.124-128 4. Краснодєд Т.Л. Вплив сировинного забезпечення молокопереробних підприємств Запорізької області на ефективність їх діяльності на європейському ринку// Збірник наукових праць ТДАТУ. Мелітополь. - 2016. - № 1(30). - С.12-16 5. Краснодєд Т.Л., Бакіна Т.В. Аналіз експортно-імпоротної структури сільськогосподарської та продовольчої продукції України та резерви її удосконалення// Електронне наукове видання «Глобальні та національні проблеми економіки». - Миколаїв. - Випуск №14. Грудень 2016 р. 6. Краснодєд Т.Л., Бакіна Т.В. Характеристика експортно-імпоротної структури аграрної продукції України та нарощування її експортного потенціалу// Збірник наукових праць ТДАТУ. - 2016. - № 3(32). - С. 27-32 7. Краснодєд Т.Л., Бакіна Т.В. Удосконалення товарної структури продукції АПК України в контексті підвищення її конкурентоспроможності на світовому ринку// Збірник наукових праць ТДАТУ. - 2017. - № 3 (35). - С.39-45 8. Краснодєд Т.Л. Результати експортно-імпоротної діяльності України та стратегії підвищення її конкурентоспроможності на світовому ринку продукції АПК// Економічні студії: науково-практичний економічний журнал/ ГО «Львівська економічна фундація». – Львів: ЛЕФ, № 5 (18), грудень

						2017. - С.60-65 9. Краснодєд Т.Л. Аналіз експортно-імпортних операцій України на сучасному етапі// Науковий вісник Ужгородського національного університету. - 2018. - Випуск 22, Ч.2. - С. 32-35 10. Краснодєд Т.Л., Попова Т.В. Перспективи розвитку зовнішньої торгівлі України// Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (серія «Економіка»). Том 23. Випуск 6 (71). 2018. - С. 8-12 11. Краснодєд Т.Л., Бакіна Т.В. Сучасний стан та товарна структура зовнішньої торгівлі України товарами// Науково-практичний журнал (Електронне наукове фахове видання) «Східна Європа: економіка, бізнес та управління». - 2018. - № 6 (17). - С.38-43 12. Краснодєд Т.Л. Товарна структура експорту та імпорту сільськогосподарської і продовольчої продукції України та шляхи її удосконалення// Розвиток економіки України: трансформації та інновації: колективна монографія/ За заг. ред. О.Л. Гальцової. У 2 томах. - Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2017. - Т. 2. - 328с. (С. 181-197) Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/002327-17 від 24 березня 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 05402565/111-18 від 28.11.2018, Запорізька державна інженерна академія з галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за темами: «Міжнародна економіка», «Міжнародна економічна діяльність України», «Аналіз галузевих ринків», «Кон'юнктура світових ринків» . Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/krasnodyed-tetyana-leonidivna/
18948	Шевчук Олена Юріївна	Доцент			Менеджмент	Основні публікації: 1. Olena Shevchuk. Cognitive modeling in the regional strategic management// Olga Nazarova, Olena Shevchuk, Svitlana Plotnichenko and Nonna Surzhenko / Міжнародна науково-практична конференція "Modern development paths of agricultural production", м. Мелітополь, 24 жовтня, 2018 р. Tavria State Agrotechnological University, Department Higher Mathematics and Physics, Department of Management, B. Khmelnistkiy ave 18, Melitopol, Ukraine, 72312. Подана (1/4 частина). 2. Шевчук О.Ю. Адаптація концепції стратегічного управління витратами на промислових підприємствах. Збірник наукових праць ТДАТУ. Серія: «Економічні науки». ТДАТУ - 2014, Т.7. - С.132-138. 3. Шевчук О.Ю. Кулиш Т.В. Стратегічні методи планування маркетингової діяльності підприємства. Збірник матеріалів наукових праць. Серія: економічні науки. ТДАТУ- 2015. - С. 124-127. 4. Шевчук О.Ю. Конкурентна стратегія як інструмент маркетингового менеджменту. Збірник наукових праць ТДАТУ серія «Економічні науки, 2016 - №3 (32), С.139-146. 5. Шевчук О.Ю. Стратегія диференціації продукції на ринку соняшника. Збірник матеріалів наукових праць. Серія: економічні науки. ТДАТУ- 2016, Т.7. - С. 116-123. 6. Шевчук О.Ю. Прийняття управлінських рішень з використанням методу «мозкового штурму» у викладанні маркетингових дисциплін. Збірник матеріалів наукових праць. Серія: економічні науки. ТДАТУ- 2016, Т.7, червень. - С. 143-149. 7. Шевчук О.Ю. Комплексний аудит інструментів маркетингу підприємства. Збірник наукових праць ТДАТУ серія «Економічні науки, 2017 - №1 (33), С.61-69. 8. Шевчук О.Ю. Стратегічне управління соціально-економічного розвитку малих та середніх міст: тенденції та проблеми. Збірник наукових праць ТДАТУ серія «Економічні науки», 2017 - №3 (35), С.168-174. 9. Шевчук О.Ю. Стратегічні організаційні зміни як елемент менеджменту організації / О.Ю.Шевчук // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) / за ред. Л. В. Синяєвої. - Мелітополь: «Люкс», 2018. - № 3 (38) - С.158-164. (фахове видання, Index Copernicus) Підвищення кваліфікації, стажування 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, стажування 10днів, з

						25.03.2015р. по 7.04.2015р. за напрямом «Маркетинг, менеджмент», 12СПВ104186, тема: «Інноваційні технології навчання при викладанні дисциплін «Стратегічне управління підприємством», «Менеджмент». 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти, стажування 10днів, з 13.03.2017р. по 24.03.2017р. за напрямом «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», СС00493706/002450-17, тема: «Впровадження інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі при викладанні дисципліни «Маркетинговий менеджмент» 3. Запорізька державна інженерна академія МОН України з галузі знань «Управління та адміністрування» з 18.10.2018 по 28.11.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 05402565/132-18. Опрацьовано теми: антикризове управління, корпоративне управління, рекламний менеджмент, проектний аналіз, управління змінами. Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/shevchuk-olena-yuriyivna/
18950	Почерніна Наталія Вікторівна	Доцент			Міжнародна економічна діяльність	Основні публікації за напрямом: 1.Почерніна Н.В. Аналіз грошових споживчих витрат домогосподарств України у 2014 році [Текст] / Наталія Вікторівна Почерніна // Економічний аналіз : зб. наук. праць / Тернопільський національний економічний університет; редкол. : В. А. Дерій (голов. ред.) та ін. – Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету «Економічна думка», 2015. – Том 22. - № 1. – С. 53-59. – ISSN 1993-0259. – ISSN 1993-0259. – 0,5 ум. друк. арк.Індексування у наукометричних базах: IndexCopernicus, WorldCat, GoogleScholar (h-індекс - 9), Windows LiveAcademic, ResearchBible, OpenAcademicJournalsIndex, CiteFactor 3.Почерніна Н.В. Інноваційна політика в Україні: проблема цілісності на макрорівні. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2018. Випуск 6(18). С.23-27. 4.Почерніна Н.В. Політика доходів як засіб мобілізації доходів на макрорівні. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». 2019. Випуск 33. С.43-48 DOI: 10.32999/ksu2307-8030/2019-33-7 5.Наталія Почерніна, Тетяна Краснодєд. Оцінка ефективності механізму мобілізації заощаджень домогосподарств на макрорівні TraektoriâNauki = PathofScience. 2019. Vol. 5. No 3. С. 3011-3020. DOI: 10.22178/pos.44-7 – 0,5 у.д.а. 6.Карман С. В., Почерніна Н. В. Економічна теорія : Навчальний посібник / С. В. Карман, Н. В. Почерніна. – Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2017. – 462 с. (Згідно рішення вченої ради Таврійського державного агротехнологічного університету від 29.06.2016 року, протокол № 15) Власний внесок – 50%. 7.Почерніна Н.В., Карман С.В., Захарченко О.Г. Макроекономічна політика. Навчальний посібник./За ред. Н.В. Почерніної.Мелітополь.: «Люкс». 2019.380с. Підвищення кваліфікації, стажування Свідоцтво про підвищення кваліфікації у Національному університеті біоресурсів та природокористування України ННІ післядипломної освіти з 25 березня по 7 квітня 2015 р. за темою «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисциплін макроекономіка, макроекономічна політика, економічна теорія» 12СПВ №095153 від 7 квітня 2015р. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/002391-17 від 24.03.2017 р. Запорізька державна інженерна академія МОН України з галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» з 10.09.2018 по 19.10.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 05402565/84-18. Опрацьовано теми: макроекономіка, міжнародна економічна діяльність України, макроекономічна політика, економічна теорія. Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/pochernina-nataliya-viktorivna/
143653	Кравець Олег Васильович	Доцент			Економетрія	Основні публікації за напрямом 1. Кравець О.В. Економіко-математичні методи як інструмент обґрунтування ефективності проектних рішень /О.В.

						Кравець // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні. - 2016.- №1 (29) С. 203-207. 2. Кравець О.В. Економічна оцінка ефективності проектного менеджменту / О.В. Кравець //Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) / за ред. Л. В. Синяєвої. – Мелітополь: “ Люкс”, № 1 (30), 2016 С.49-53. 3. Кравець О.В. Економічна оцінка впровадження інтенсивних технологій у виробництво продукції садівництва/ О.В. Кравець // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) / за ред. Л. В. Синяєвої. – Мелітополь: Люкс”, № 1 (29), 2017 – С.158-164. 4. Кравець В.І. Кравець О.В. Сосницька Н.А. Елементи теорії функції комплексної змінної та операційне числення [навч.посібн.]. – Мелітополь: «Видавничий будинок Мелітопольської друкарні», 2018. – 102с. Підвищення кваліфікації, наукова діяльність 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України Свідоцтво СС00493706/002325-17 2. Запорізька державна інженерна академія МОН України з галузі знань «Управління та адміністрування» з 18.10.2018 по 28.11.2018, свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС 05402565/75-18. Опрацьовано теми: комп'ютерні та інформаційні технології, математичне моделювання та прогнозування в управлінні, економічна статистика, логістичний менеджмент, сучасні математичні моделі у практиці наукових досліджень. Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/kravets-oleg-vasilovich/
43781	Горбова Наталя Аркадіївна	Доцент			Господарське право	Основні публікації за напрямом 1. Горбова Н. А. Правова культура особистості: до постановки питання /Н. А. Горбова// Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Юриспруденція, №14, Т.1, 2015, - С. 25-27. 2. Горбова Н. А. Правомірна поведінка: підходи до визначення дефініцій, соціальна значимість та типологія. /Н. А. Горбова// Право і суспільство № 5-2, 2015, - С. 35-40. 3. Горбова Н. А. Теорії інтелектуальної власності: до постановки питання. /Н. А. Горбова// Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Юридичні науки. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. – № 1 (II)., - С. 16-22. 4. Горбова Н. А. Юридична відповідальність у правомірній поведінці: теоретико-методологічний аспект. /Н. А. Горбова// Науковий вісник Ужгородського національного університету, Серія «Право». Т.1, Вип.34 2015, - С.12-15. 5. Горбова Н. А. Юридична відповідальність у правомірній поведінці - самостійний елемент механізму правового регулювання /Н. А. Горбова// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки» № 4, 2015. – С. 25-31. 6. Горбова Н. А. Правова культура: поняття та сутність. /Н. А. Горбова// Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції Науковий збірник Дніпропетровського національного університету ім. О. Гончара – Дніпро, 2017. - С. 8-10 7. Горбова Н. А. Правова культура та культура прав людини: співвідношення понять та шляхи імплементації. /Н. А. Горбова// Електронне наукове фахове видання «Порівняльно-аналітичне право». №1, 2017, с.16-18. 8. Горбова Н.А. Формування правової культури: антропологічний підхід /Н. А. Горбова// Електронне наукове фахове видання ДВНЗ «Ужгородський національний університет» - 2017, № 5. – С. 24-27 9. Горбова Н.А. Закон України «Про товариства з обмеженою та додатковою відповідальністю»: аналіз нововведень та регуляторного впливу. / Н.А.Горбова// «Держава та регіони. Серія: Право», № 1, 2018. – С.48-53 10. Горбова Н.А. Природа державного контролю (нагляду) та генезис його законодавчого визначення. / Н.А.Горбова // «Право та державне управління» № 1, 2019. - С. 37 – 43 Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України Свідоцтво СС 00493706/002270-17 від 24.03.17 р Запорізька державна інженерна академія, 2018р. за напрямом «Господарське та трудове право» Свідоцтво СС05402565/103-18

						Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/gorbova-natalya-arkadiyivna/
44974	Тараненко Галина Григорівна	Доцент			Соціологія	Основні публікації за напрямом 1.Тараненко Г.Г. Логіко-формулюючий потенціал соціального середовища у формуванні логічної культури здобувачів вищої освіти / Тараненко Г.Г. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – 2019. – № 62. – Т. 2. – С.212-215. 2.ТараненкоГ.Г.. Межі людської духовності: філософсько-освітня рефлексія / Г.Г.Тараненко // Актуальні проблеми філософії та соціології - 2018. – № 21. – с. 117-120. 3.ТараненкоГ.Г.. Цілісність людини у трансдисциплінарному синтезі: спроба філософської кристалізації / Г.Г.Тараненко, Т.С.Троїцька // Актуальні проблеми філософії та соціології - 2017. – № 15. – с. 139-141. Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України ННУ післядипломної освіти 2017 р.. За напрямом «Методика викладання у ВНЗ, соціологія» свідоцтво №С00493706/002424-17 Профіль НПП http://www.tsatu.edu.ua/shn/people/taranenko-halyna-hryhorivna/
161344	Михайлов Володимир Вікторович	Доцент			Історія та культура України	Основні публікації за напрямом 1.Михайлов В.В. Культурно-просвітницька діяльність крайових організацій НРУ на Півдні України наприкінці 1980-х – 1991 рр. // Емінак: науковий щоквартальник. – 2017. – № 1 (17). Т. 1. – С. 123-130 2.Михайлов В.В. Політична діяльність крайових організацій НРУ на Півдні України наприкінці 1980-х – 1991 рр. // Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. - 2017, вип. 47. – с. 199-207. 3.Михайлов В. В. Політичне протистояння Народного руху України та комуністичної партії на Херсонщині наприкінці 1980-х – 1991 рр. // Емінак: науковий щоквартальник. – 2016. – № 2 (14). Т. 2. – С. 60-67. 4.Михайлов В.В. Осередки товариства «Меморіал» на Півдні України наприкінці 1980-х – 1991 р. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. – Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. – Вип. 1. Част. 2. – С. 83-88. 5.Михайлов В.В. Становлення та діяльність Товариства української мови ім. Т. Г. Шевченка на Півдні України наприкінці 1980-х – 1991 рр. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. – Запоріжжя : ЗНУ, 2015. Вип.44. С. 198-205. Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України за напрямком «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво 12 СПВ 104173 від 7.04.15 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України за напрямком «Історія та культура України» Свідоцтво СС 00493706/002356-17 №2249 від 24.03.17 р. Профіль НПП http://www.tsatu.edu.ua/shn/people/myhajlov-volodymyr-viktorovych/
54385	Караєва Тетяна Вячеславівна	Доцент			Іноземна мова (англійська)	Публікації за напрямом 1. Tatiana Karaieva. The Parameters Substantiation of Seed Drill Capacity for Stone Crop Seeds / Oleksandr Matkovskyi, Aleksander Karaiev, Sergii Sankov and Tatiana Karaieva // Modern Development Paths of Agricultural Production:Trends and Innovations, 2019 - Part I, p.121-133. 2. Tatiana Karaieva. Defining Stability of Technological Process of Growing Fruit Crop Seedlings / Aleksander Karaiev, Ludmila Tolstolik, Ivan Chyzykov and Tatiana Karaieva // Modern Development Paths of Agricultural Production:Trends and Innovations , 2019 - Part I, - P.53-63. 3. Караєва Т.В. Ділова англійська мова: навчальний посібник /Т.В.Караєва. - ТДАТУ.- Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 122с. 4. Караєва Т.В. Англійська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник /Т.В.Караєва. - ТДАТУ. – –Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. – 130 с. Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України 2015р., Свідоцтво 12 СПВ 103643 № 794 Н

						Національний університет біоресурсів і природокористування України 2017 р., Свідоцтво СС 00493706/002312-17 Міжнародно-визнаний екзамєн PTE (Pearson Test of English) рівня C1 в незалежному центрі тестування Dinternal-Book (м. Запоріжжя, 2017 р., Edexcel Level 2 Certificate in ESOL International (CEF C1)) Міжнародно-визнаний екзамєн LCCI «English for Business and First Certificate for Teachers of Business English» з п'яти модулів 2018 р., Certificate of Completion) “Human Dimension of Future Pedagogues’ Cultural and Educational Space harmonization: scientific achievements and prospects” (11-12 June, 2015, State Pedagogical University, Melitopol, Ukraine, Certificate of Attendance) “The Power of Play: Developing Language through Play”, “It’s the Way that You Say it: Verbal and Non-verbal Communication” (Express Publishing, Центр іноземних мов “Polyglot”, October 2017, Zaporizhia, Certificate of Attendance) “Cambridge English: Real-life Learning, Teaching and Assessment (17 November, 2015, Zaporizhia, Certificate of Attendance) Участь у семінарі “Lesson Design: Effective Planning for Substantial Learning Outcomes” (м. Запоріжжя, 28 серпня 2018 р., організатор заходу - Dinternal Education) Участь у вебінарі “Effective lesson planning: make every stage of your lesson count” (Dinternal Education, 10 травня 2019 року) Участь у вебінарі “Summer Time and the Project is Easy” (Dinternal Education, 15 травня 2019 року) Участь у вебінарі “Go Getter: your best option when teaching teenagers” (Dinternal Education, 21 травня 2019 року) Онлайн-курс “Академічна доброчесність” (4 години), у рамках Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти (грудень 2019). Профіль НПП http://www.tsatu.edu.ua/im/people/karaieva-tetiana/
92929	Назарова Ольга Петрівна	Доцент			Вища математика	Основні публікації за напрямом 1. Nazarova O. Modeling of process of purification presscast or oil by flotation method/ V. Didur, V. Didur, I. Nazarenko, O. Nazarova, O. Didenko// Machinery&Energetics. 2018, Vol. 9, No. 3, 271.- P.150-165 (Scopus) 2. Nazarova O. Cognitive modeling in the regional strategic management / Shevchuk O., Plotnichenko S., Surzhenko N., Nazarova O.// Springer Nature Switzerland AG, 2019, p. 473-481 3. Назарова О.П. Моделирование та оптимізація раціону кормів для свинарства/О.П. Назарова, Н.А. Дьоміна // Праці Таврійського державного агротехнологічного університету / ТДАТУ імені Дмитра Моторного. Мелітополь: ТДАТУ імені Дмитра Моторного, 2019. Вип. 19, т. 2. - С.248-256(фахове видання) 4. Назарова О.П. Динамічне моделювання фізичних характеристик силових трансформаторів /О.П. Назарова, О.П.Рожкова // Наукові записки /Ред. Кол : В.Ф. Черкасов, В.В. Радул, Н.С. Савченко та ін.. - Випуск 179 - Серія : Педагогічні науки. - Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім.. В. Винниченка, 2019 - С.233-237. Index Scopus(фахове видання) Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України за напрямком «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 12 СРВ 104117 від 7.04.15 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України за напрямком «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисципліни «Вища математика» СС00493706/002370-17 від 24.03.17 р. Профіль НПП http://www.tsatu.edu.ua/vmf/people/nazarova-olha-petrivna/
166893	Щербакова Ніна Володимирівна	Старший викладач			Філософія	Основні публікації за напрямком 1.Щербакова Н.В. Neoliberalism in Higher Education as a Challenge for Future Civilization /Н.В. Щербакова // Philosophy&Cosmology. Volume 20, Kyiv, 2018. 2. The axiological potential of the holiday in the development of the collective memory//SKHID: Analytic and informative journal № 3(161) С. 47-52 Київ.- 2019 3.Щербакова Н. В. Ідеологічний супровід трансформації ціннісних настанов молоді як детермінанта оптимізації розвитку її моралі: філософський аспект [Текст] / Н. В. Щербакова // VERSUS. Науково-теоретичний часопис. - 2015. - № 1(5) 2015. - С. 89-94. 4.Щербакова Н. В. Оптимизация роли государства в процессах функционирования института семьи как инструмента трансформирования ценностных ориентаций молодежи / Н. В. Щербакова // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. -

						Дніпропетровськ, 2015. – Вип. 6 (122). – С. 47-50. 5.Щербакова Н. В. Влияние «мягкой» идеологии на процесс трансформации ценностных ориентаций украинской молодежи / Н. В. Щербакова // Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент. Сборник научных статей. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – С.229-238. Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2015р. Свідоцтво № 12СПВ103650 «Інноваційні технології при викладанні дисципліни філософія» Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2017р. Свідоцтво № СС 00493706/002456-17 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисципліни «Філософія» Профіль НПП http://www.tsatu.edu.ua/shhn/people/shherbakova-nina-volodymyrivna/
79975	Бакіна Тетяна Володимирівна	Доцент			Економіка	Основні публікації за напрямом: 1.Бакіна Т.В. Інституціональні аспекти власності як фактор економічного розвитку / Т.В. Бакіна. - Науковий вісник Буковинського державного фінансово-економічного університету. Економічні науки: збірник наукових праць. Вип. 28.Ч. 2. - Чернівці : БДФЕУ, 2015. - с.6-9. 2.Бакіна Т.В., Кукіна Н.В., Розвиток аграрного бізнесу в аспекті прибутковості сільськогосподарських підприємств / Т.В. Бакіна., Н.В. Кукіна. - «Глобальні та національні проблеми економіки» Електронне наукове фахове видання. Випуск № 5.Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. 2015. - с.708-712. 3.Бакіна Т.В., Кукіна Н.В. Напрями підвищення прибутку галузі олієвиробництва: мікроекономічне обґрунтування / Т.В. Бакіна, Н.В. Кукіна, - «Глобальні та національні проблеми економіки» Електронне наукове фахове видання. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. - Миколаїв, Випуск № 11. - 2016. - с.251 – 255. 4.Бакіна Т.В. Алгоритм разработки и применения системы мотивации на предприятиях аграрной сферы / Т.В. Бакіна. - «Глобальні та національні проблеми економіки» Електронне наукове фахове видання. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського. - Миколаїв, Випуск № 9. - 2016. - с.587-592. 5.Краснодєд Т.Л.,Бакіна Т.В.Аналіз експортно-імпортової структури сільськогосподарської та продовольчої продукції України та резерви її удосконалення// Електронне наукове видання «Глобальні та національні проблеми економіки». - Миколаїв. - Випуск №14. Грудень 2016 р. 6.Краснодєд Т.Л.,Бакіна Т.В.Характеристика експортно-імпортової структури аграрної продукції України та нарощування її експортного потенціалу// Збірник наукових праць ТДАТУ. - 2016. - № 3(32). - С. 27-32. 7.Краснодєд Т.Л., Бакіна Т.В. Удосконалення товарної структури продукції АПК України в контексті підвищення її конкурентоспроможності на світовому ринку//Збірник наукових праць ТДАТУ. - 2017. - № 3 (35). - С.39-45. 8.Бакіна Т.В.Экологический менеджмент как фактор обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ украинских предприятий на внешних рынках / Т.В. Бакіна. - Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». Випуск 19. Одеса. - 2018. - с. 81- 84. 9.Krasnoded T., Popova T., Bakina T., Vasylichenko O. (2019) Prospects of Ukraine on the World Market of Dairy Desserts. In: Nadykto V. (eds) Modern Development Paths of Agricultural Production. Trends and Innovations.Springer, Cham (Princeton University, Princeton NJ 08544, USA. Springer Heidelberg, Tiergartenstr. 17, 69121 Heidelberg, Germany.Springer Nature Switzerland AG 2019).Part III. Pages 463-471. DOI: 10.1007/978-3-030-14918-5_47. 10.Bakina T. Formation of an effective environmental strategy as a mandatory factor of sustainable development and competitiveness of enterprises in modern conditions (2018) Modern Technologies in Economy and Management. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, ISBN 978-83-946765 -4-4; p. 8-18.

						Підвищення кваліфікації, стажування 1. Свідцтво про підвищення кваліфікації СС 05402565/62-18 від 2018, Запорізька державна інженерна академія з галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» за темами: «Економіка», «Економічна теорія», «Економіка фірми», «Економічна психологія», «Бізнес планування». 2. Свідцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/002240-17. Національний університет біоресурсів і природокористування України. За напрямом «Інноваційні технології при викладанні дисциплін: Економіка, концептуальні засади сталого розвитку, сталий розвиток суспільства», 2017р. 3. Ізраїльський центр міжнародного співробітництва МАШАВ. Підтримка жіночого підприємництва для сталого розвитку (24.06.2016 – 19.08.2016). Профіль НПП http://feb.tsatu.edu.ua/teacher/bakina-tetyana-volodymyrivna/
109622	Зімонова Ольга Володимирівна	Старший викладач			Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основні публікації за напрямом 1. Зімонова О.В. Переклад як одна із форм вивчення мови у ВНЗ. / О.В. Зімонова // Збірник наукових праць МДПУ. – Мелітополь, 2015. – Вип. 5 2. Зімонова О.В. Формування мовленнєвої культури майбутнього фахівця на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) у вищому навчальному закладі / О.В. Зімонова // Збірник наукових праць Центральноукраїнського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка, Наукові записки – Вип. 165 - 2018р. 3. Зімонова О.В. Чи потрібно вивчати українську мову (за професійним спрямуванням) у ВНЗ / О.В. Зімонова // Збірник наукових праць МГУ, Вип. 31, 2018р. 4. Зімонова О.В. Формування культури мовлення майбутнього фахівця в умовах місцевих говорів / О.В. Зімонова // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету; Вип. 38 т. 1, м. Одеса, 2019р. - с. 14-16 Підвищення кваліфікації, стажування Національний університет біоресурсів і природокористування України 15 р. Свідцтво №12СПВ 104167 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності при викладанні дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням». Національний університет біоресурсів і природокористування України 2017р. Профіль НПП http://www.tsatu.edu.ua/shn/people/zimonova-olha-volodymyrivna/

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Навчальна практика. Економіка</i>		
РН17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з урахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків	Робота у мережі Інтернет	Оцінювання рівня активності
РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Підготовка презентації за результатами практики	Презентація індивідуального завдання
РН13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники	Робота в мережі Інтернет та з первинною документацією	Оцінювання індивідуального завдання
РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Виконання аналітичних завдань	Оцінювання правильності висновків і рекомендацій для покращення роботи підприємств
РН10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності	Робота із статистичним матеріалом	Оцінювання якості проведеного аналізу
<i>Навчальна практика з Міжнародної економіки та ЗЕД</i>		
РН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури,	Бесіда, дискусії	Робочий зошит із проходження практики

напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави		
PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності	Виконання письмових та тестових завдань, презентація	Тестовий контроль, оцінювання розв'язку завдань, презентації результатів проходження практики
PH28. Вміти аналізувати можливості зовнішньоекономічних зв'язків на мікро-, мезо- та макrorівні та оцінювати їх ефективність	Робота в мережі Інтернет	Оцінювання рівня виконання індивідуального завдання
PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з урахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків	Робота в мережі Інтернет	Оцінювання рівня активності
<i>Навчальна практика. Вступ до фаху</i>		
PH27. Вміти готувати презентаційні матеріали за результатами досліджень	Заняття із застосуванням телекомунікаційних технологій, презентації	Оцінювання якості презентації
PH14. Визначати і планувати можливості особистого професійного розвитку	Бесіди, ситуації цікавості	Самоконтроль
PH13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники	Робота в мережі Інтернет та з первинною документацією	Оцінювання індивідуального завдання
<i>Міжнародна економічна діяльність</i>		
PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності	Лекції, диспути, бесіди, робота малих груп, ознайомлення з нормативними актами у сфері ЗЕД	Усне опитування
PH28. Вміти аналізувати можливості зовнішньоекономічних зв'язків на мікро-, мезо- та макrorівні та оцінювати їх ефективність	Виконувати вправи та розрахункові завдання, проаналізувати конкретну ситуацію	Письмовий контроль, розв'язок задач, формулювання висновків
PH9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави	Пояснення, опрацювання першоджерел, пошук інформації в Internet, ситуація цікавості	Тестовий контроль
<i>Менеджмент</i>		
PH 25. Вміти працювати як самостійно, так і в команді	Групові та індивідуальні завдання щодо аналізу стану та тенденцій розвитку організацій	Оцінювання виконаних завдань
PH14. Визначати і планувати можливості особистого професійного розвитку	Самоменеджмент	Оцінювання рівня активності
PH2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя	Колективні завдання, робота в Інтернеті	Оцінювання активності студентів
PH15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	Виконання творчих завдань	Оцінювання рівня виконання творчих завдань
PH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.	Робота в парах	Оцінювання участі у колективних проектах
<i>КР Економіка та економічна діагностика</i>		
PH16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Завдання щодо використання мережі Інтернет	Оцінювання ступеню розкриття теоретичних і правових засад та використання літературних джерел і нормативних документів
PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності	Застосування статистичного інструментарію для здійснення аналізу діяльності підприємства	Оцінювання правильності висновків і рекомендацій для покращення роботи підприємства
PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Моделювання різних форматів професійних ситуацій	Знання сучасних методів аналізу, планування, прогнозування та економічного обґрунтування; досконале володіння обчислювальною технікою
PH5. Застосовувати аналітичний та	Вивчення першоджерел, ситуація	Оцінювання рівня проведення аналізу

методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	звернення до життєвого досвіду здобувача вищої освіти	досліджуваного предмета
<i>Економічна діагностика</i>		
РН5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	Вивчення першоджерел, ситуація звернення до життєвого досвіду	Фронтальне опитування
РН25. Вміти працювати як самостійно, так і в команді	Групові та/або індивідуальні проекти, робота малих груп	Оцінювання роботи в групі та індивідуальних проектів
РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Моделювання різних форматів професійних ситуацій	Знання сучасних методів аналізу, планування, прогнозування та економічного обґрунтування, досконале володіння обчислювальною технікою
<i>Маркетинг</i>		
РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	Робота в малих групах, групові та/або індивідуальні проекти	Оцінювання роботи в групі, оцінювання групових та/або індивідуальних проектів, самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі
РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності	Дискусії, бесіди	Індивідуальне опитування
РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення	Групові та/або індивідуальні проекти	Оцінювання презентації проектів та відповідей на запитання членів комісії та присутніх на захисті
РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекція, лекція-бесіда, тематичні дискусії, вправи, виконання розрахункових завдань	Індивідуальне опитування, письмове тестування, оцінювання розрахункових завдань
<i>Історія економіки та економічної думки</i>		
РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Дискусії, презентації, робота в малих групах, самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі, групові та/або індивідуальні проекти	Вхідний (попередній) контроль знань, поточний (тематичний) контроль, рубіжний контроль, тестовий контроль у письмовій формі, підсумковий модульний контроль, тестовий контроль
РН9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави	Робота в малих групах, самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі, ПМК	Рубіжний контроль, тестовий контроль у письмовій формі
РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Дискусії, презентації, лекція-візуалізація, групові та/або індивідуальні проекти	Вхідний (попередній) контроль знань, підсумковий модульний контроль
<i>Бухгалтерський облік</i>		
РН18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	Лекції, лекції-бесіди, дискусії, презентації, виконання тестів на навчально-інформаційному порталі	Результати поточного та підсумково-модульного контролю
РН13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники	Заповнення первинних документів, виконання розрахункових завдань	Бали за роботу на практичних заняттях
<i>Економіка фірми</i>		
РН21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел	Оцінювання якості проведеного аналізу
РН13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники	Заповнення первинних документів, виконання розрахункових завдань	Бали за роботу на практичних заняттях
<i>Інформаційні системи та технології в економіці</i>		
РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Комунікативні та інтерактивні методи навчання для ефективного спілкування в професійному середовищі з використанням комп'ютерної техніки, спеціальних програм, групових та	Поточний (тематичний) контроль знань, тестовий контроль у комп'ютерній формі

PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	фронтальних форм навчання Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчання, контролю і самоконтролю навчальних результатів	Презентація наукових робіт, доповідей, презентації СРС, ПМК, екзамен
<i>Економічний ризик та методи його оцінювання</i>		
PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах	Моделі різних форматів професійних ситуацій	Оцінювання активності
PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Комунікативні та інтерактивні методи навчання	Поточний (тематичний) контроль знань, тестовий контроль у комп'ютерній формі
PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності	Лекції (лекція-візуалізація, лекція-бесіда); практичні заняття (індивідуальні та групові вправи, тематична дискусія, робота в малих групах); практичні та семінарські заняття	Оцінювання за усним та письмовим опитуванням
PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Практичні завдання з виконанням графічно-розрахункових завдань	Вхідний (попередній) контроль знань, поточний (тематичний) контроль
PH5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	Дискусії, презентації, тренінги, виконання ситуаційних завдань, самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі, моделі різних форматів професійних ситуацій	Вхідний (попередній) контроль знань, рубіжний контроль, підсумковий модульний контроль
<i>Мікроекономіка</i>		
PH25. Вміти працювати як самостійно, так і в команді	Групові та/або індивідуальні проекти, робота малих груп	Оцінювання роботи в групі та індивідуальних проектів
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел	Оцінювання якості проведеного аналізу
PH15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	Ситуація звернення до життєвого досвіду студентів, мозкові атаки	Оцінювання виконання проблемних завдань
PH4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Вивчення першоджерел, ситуація звернення до життєвого досвіду викладача	Тестовий контроль
PH3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікроекономіки	Лекції, розповідь, пояснення	Фронтальне опитування
<i>КР Мікроекономіка</i>		
PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення	Прилюдний захист курсової роботи	Оцінювання презентації курсової роботи та відповідей на запитання членів комісії та присутніх на захисті
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел	Оцінювання якості проведеного аналізу
PH15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	Виконання аналітичних завдань	Оцінювання ступеню обґрунтування пропозицій щодо шляхів розв'язання проблеми
PH4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Порівняльний аналіз теоретичних концепцій, думок різних авторів	Оцінювання використання нормативних документів, наведення цитат із праць науковців-класиків
PH3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікроекономіки	Індивідуальні консультації з викладачем	Оцінювання ступеню розкриття теоретичних засад досліджуваної теми
<i>Зовнішньоекономічна діяльність</i>		
PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах	Моделі різних форматів професійних ситуацій	Оцінювання активності
PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Розв'язання практичних задач; індивідуальне опитування, індивідуальні та групові вправи, підготовка презентацій за темами	Розв'язання розрахункових практичних завдань
PH28. Вміти аналізувати можливості зовнішньоекономічних зв'язків на мікро-, мезо- та макrorівні та оцінювати їх ефективність	Лекції, дискусії, самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі, лекція- бесіда; тематична дискусія; ситуація звернення до життєвого досвіду студентів	Поточний (тематичний) контроль,, тестовий контроль в електронній формі, підсумковий модульний контроль, підсумковий тестовий контроль, екзамен

Податкова система		
PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Публічні промови і презентації	Презентація наукових та творчих робіт
PH18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	Завдання щодо використання мережі Інтернет	Оцінювання вміння працювати з нормативними документами
PH11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин	Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тематична дискусія	Поточний (тематичний) контроль, рубіжний контроль, тестовий контроль у електронній формі
PH5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	Виконання розрахункових завдань, лекція-візуалізація, лекція-бесіда; індивідуальні та групові вправи	Вхідний (попередній) контроль знань, підсумковий модульний контроль, тестовий контроль
Аналіз галузевих ринків		
PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах	Моделі різних форматів професійних ситуацій	Оцінювання активності
PH16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки	Мотиваційні методи (ситуація звернення до життєвого досвіду студентів, заохочення)	Бали за роботу на практичних заняттях; в межах кожної теми – бали за самостійну роботу; по завершенню змістового модуля – бали за ПМК
PH13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники	Завдання щодо використання мережі Інтернет, публічні промови і презентації, групові та/або індивідуальні проекти	Поточний та підсумковий контроль з усним та письмовим опитуванням, обґрунтуванням та поясненням
Економіка		
PH18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	Вивчення першоджерел	Оцінювання знань основних положень нормативних документів
PH11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин	Лекції, проблемні завдання	Самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі, індивідуальне опитування, письмове тестування
PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності	Дискусії, стимулювання пошукової та дослідницької діяльності, вправи, групові вправи, виконання розрахункових та графічних завдань	Оцінювання роботи в групі, оцінювання розрахункових та графічних завдань
Макроекономіка		
PH3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Лекції, презентації	Фронтальне опитування
PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення	Робота малих груп, олімпіада	Виконання проблемних завдань
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Графічно-розрахункові завдання	Розв'язок задач
PH11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин	Ситуація звернення до життєвого досвіду студентів	Письмовий контроль
PH9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави	Опрацювання першоджерел	Тестовий контроль
PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності	Дискусії, бесіди	Індивідуальне опитування
Економічна теорія		
PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності	Дискусії, бесіди, робота малих груп	Індивідуальне опитування

RH4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Вивчення першоджерел	Письмовий та тестовий контроль
RH3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки	Лекції, презентації, розповідь, пояснення	Фронтальне опитування
RH15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні	Ситуація звернення до життєвого досвіду студентів	Виконання проблемних завдань
RH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Графічно-розрахункові завдання	Розв'язок задач
RH26. Усвідомлювати пріоритетність реалізації цілей сталого розвитку	Колективне обговорення	Оцінювання участі в роботі груп
<i>Економетрія</i>		
RH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів	Комунікативні та інтерактивні методи навчання для ефективного спілкування в професійному середовищі з використанням комп'ютерної техніки, спеціальних програм, групових та фронтальних форм навчання	Поточний (тематичний) контроль знань, тестовий контроль у комп'ютерній формі
RH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки	Економетричні завдання	Оцінювання за виконання практичних завдань
RH5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання і мотивації навчання, контролю і самоконтролю навчальних результатів	Презентація наукових робіт, доповідей, презентації, СРС, ПМК, екзамен
<i>Господарське право</i>		
RH18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність	Лекції, лекція-бесіда, вивчення першоджерел	Самоконтроль через виконання тестів та усне опитування
RH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності	Тематична дискусія, презентації, вправи, ситуація звернення до життєвого досвіду студентів	Самоконтроль через виконання тестів на навчально-інформаційному порталі, індивідуальне опитування
RH4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем	Вивчення першоджерел	Письмовий та тестовий контроль
RH1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу	Групові обговорення, ділові та рольові ігри, метод навчання на основі імітації ситуації, тренінг-навчання, навчальна дискусія, пізнавальні ігри	Вхідний контроль знань, поточний контроль, тестовий контроль, підсумковий модульний контроль, презентація доповідей
<i>Соціологія</i>		
RH26. Усвідомлювати пріоритетність реалізації цілей сталого розвитку	Традиційні методи навчання (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі; порівняння, узагальнення, конкретизації і виділення головного; навчальна дискусія, пізнавальні ігри, опора на життєвий досвід здобувача вищої освіти тощо)	Вхідний контроль знань, поточний контроль, тестовий контроль, підсумковий модульний контроль, презентація наукових робіт, доповідей, диференційований залік
RH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей	Брейнстормінг, робота в парах, групові дискусії, сесія «питання-відповідь», метод проектів, групові обговорення, ділові та рольові ігри	Оцінювання участі у колективних проектах
RH14. Визначати і планувати можливості особистого професійного розвитку	Ділові та рольові ігри, метод навчання на основі імітації ситуації	Оцінювання рівня активності
RH1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу	Сесія «питання-відповідь», метод проектів, групові обговорення, тренінг-навчання, практичний експеримент тощо	Вхідний контроль знань, поточний контроль, тестовий контроль, підсумковий модульний контроль, презентація наукових робіт, доповідей, диференційований залік
<i>Історія та культура України</i>		
RH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та	Методи стимулювання і мотивації навчання	Вхідний (попередній) контроль знань, поточний (тематичний) контроль, рубіжний контроль, тестовий контроль

поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей		
PH2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя	Лекції (проблемні й оглядові), робота з малими групами, практичні заняття, методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності	Опитування, тестування, тестовий контроль у письмовій формі, підсумковий модульний контроль, доповіді, екзамен
PH1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу	Стимулювання і мотивація навчання	Самоконтроль навчальних результатів, бали за самостійну роботу
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
PH27. Вміти готувати презентаційні матеріали за результатами досліджень	Презентації, пошукове та консультативно-пізнавальне опрацювання автентичних джерел із застосуванням мережі Інтернет, кейси, рольові ігри, творчі роботи	Оцінювання презентації, творчих робіт, доповідей, есе
PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами	Усний та письмовий переклад текстів, виконання вправ, складання словників незнайомих слів, написання творів та доповідей	Модульний підсумковий контроль, тестовий контроль, презентація творчих робіт, залік, екзамен
PH14. Визначати і планувати можливості особистого професійного розвитку	Самостійне складання плану наступного обговорення розмовних тем	Оцінювання актуальності обраних тематик та їх структурованості
<i>Вища математика</i>		
PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами та у невизначених умовах	Індивідуальні та групові заняття, тематичні дискусії, робота в групах	Презентація наукових робіт, доповіді, есе, презентація творчих робіт, залік
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів	Лекції, практичні заняття, дискусії, робота в малих групах	Рубіжний контроль, тестовий контроль у письмовій формі, підсумковий модульний контроль
PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Практичні завдання з виконанням графічно-розрахункових завдань	Вхідний (попередній) контроль знань, поточний (тематичний) контроль
<i>Філософія</i>		
PH26. Усвідомлювати пріоритетність реалізації цілей сталого розвитку	Комунікативні та інтерактивні методи навчання для ефективного спілкування в мовному професійному середовищі з використанням групових та фронтальних форм навчання та комунікації	Презентації наукових робіт, залік, екзамен
PH24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей	Методи стимулювання і мотивації навчання	Вхідний (попередній) контроль знань, поточний (тематичний) контроль, рубіжний контроль, тестовий контроль
PH1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу	Методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності	Доповіді, есе
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами	Комунікативні та інтерактивні методи навчання для ефективного спілкування в мовному професійному середовищі з використанням групових та фронтальних форм навчання та комунікації	Поточний (тематичний) контроль, тестовий контроль, підсумковий модульний контроль, екзамен
PH2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя	Лекції, бесіда, стимулювання і мотивація навчання	Оцінювання вміння формулювати власну точку зору та викладати її усно та письмово
<i>Комплексна виробнича практика з професійної підготовки</i>		
PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення	Прилюдний захист звіту з практики	Оцінювання презентації звіту з практики та відповідей на запитання членів комісії та присутніх на захисті
PH17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з урахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків	Подання частини матеріалу у вигляді таблиць, схем, рисунків	Оцінювання розрахункових та графічних завдань
PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати	Індивідуальне завдання	Оцінювання виконання індивідуального завдання

отримані результати		
PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності	Застосування статистичного інструментарію для здійснення аналізу діяльності підприємства	Оцінювання правильності висновків і рекомендацій для покращення роботи підприємства
PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач	Моделювання різних форматів професійних ситуацій	Знання сучасних методів аналізу, планування, прогнозування та економічного обґрунтування; досконале володіння обчислювальною технікою
PH5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)	Опрацювання рекомендованої літератури, індивідуальні консультації з викладачем-керівником практики	Оцінювання рівня проведення аналізу досліджуваного предмета
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)(англійська)		
PH27. Вміти готувати презентаційні матеріали за результатами досліджень	Опрацювання автентичних джерел із застосуванням мережі Інтернет, творчі роботи, презентації	Оцінювання самостійної роботи під час перегляду творчих робіт (презентацій)
PH25. Вміти працювати як самостійно, так і в команді	Метод взаємодії (interaction): пари, групи	Індивідуальне та фронтальне опитування, олімпіади
PH20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземними мовами	Переклад текстів, виконання вправ, складання словників незнайомих слів, самостійне складання плану наступного обговорення розмовних тем, виокремлення, виписування, підкреслювання окремих лексичних одиниць	Контроль у письмовій та усній формі, тестовий контроль вхідного рівня знань студентів, підсумковий модульний контроль, екзамен