МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

Кафедра іноземних мов

ПОГОДЖЕНО
Гарант ОПП «Туризм»
доц. Демко В.С.
«28» серпня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри іноземних мов
_____ доц. Світлана СИМОНЕНКО
«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (англійська)»

для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»
зі спеціальності 242 «Туризм» за ОПП «Туризм»
(на основі повної загальної середньої освіти)

факультет економіки та бізнесу

2025 – 2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (англійська)» для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» зі спеціальності 242 «Туризм» за ОПП «Туризм» (на основі повної загальної середньої освіти) факультету економіки та бізнесу. Запоріжжя, ТДАТУ. 2025. 17 с.

Розробник: Супрун О.М., ст. викл.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри «Іноземні мови»

Протокол № 1 від 25 серпня 2025 року

Завідувач кафедри іноземних мов,
к.пед.н., доц._____ Світлана СИМОНЕНКО
«25» серпня 2025 р.

© ТДАТУ, 2025 рік

1 ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td colspan="2"><u>денна форма навчання</u>
(денна або заочна)</td></tr>
<tr><td>Кількість кредитів – 4</td><td>Галузь знань
<u>24 Сфера обслуговування</u>
(шифр і назва)</td><td colspan="2"><u>обов’язкова</u>
(обов’язкова або за вибором здобувача)</td></tr>
<tr><td>Загальна кількість годин – 120</td><td rowspan="2">Спеціальність
<u>242 «Туризм»</u>
(шифр і назва)</td><td>Курс</td><td>Семестр</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 2</td><td>2-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Тижневе навантаження: аудиторних занять – 4 год.
самостійна робота студента – 5,7 год.</td><td rowspan="7">Ступінь вищої освіти:
<u>«Бакалавр»</u></td><td>Вид занять</td><td>Кількість годин</td></tr>
<tr><td>Лекції</td><td>–</td></tr>
<tr><td>Лабораторні заняття</td><td>40 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні заняття</td><td>–</td></tr>
<tr><td>Семінарські заняття</td><td>–</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма контролю
<u>диференційований залік</u>
(екзамен або диференційований залік)</td></tr>
</table>

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна «Іноземна мова (англійська)» спрямована на підготовку спеціалістів, які демонструють комунікативну компетентність на рівні В1 у всіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, говорінні, аудіюванні та письмі), і здатні досягати порозуміння зі співрозмовниками і обговорювати широке коло питань, пов'язаних зі спеціалізацією; готувати публічні виступи з фахових питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння, перекладати англомовні професійні тексти рідною мовою.

Мета курсу – формування та подальше вдосконалення умінь усного та писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей.

Завдання дисципліни – сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та країнознавчої компетенції, сприяти формуванню програмних загальних компетентностей засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, розвивати у студентів пізнавальний інтерес, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки, уміння працювати з навчально-методичною літературою вітчизняних авторів та авторів провідних англомовних країн, розвивати комунікативні здібності, мовленнєво-творчу діяльність іноземною мовою у тому числі у професійній сфері спілкування, підвищити рівень розвитку іншомовної мовленнєвої та професійної компетенції студентів засобами англійської мови, підвищити загальну культуру студентів.

Результати навчання (з урахуванням soft skills)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти наступними ***компетентностями:***

Інтегральна компетентність:

Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації, як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук, які

формують туризмознавство, і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел .

ЗК8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК11 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК15. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.

Результати навчання:

РН1. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.

РН2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.

РН3. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ. РН11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

РН12. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.

РН20. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

Soft skills:

- комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.

- уміння виступати привселюдно: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації.

- особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність,

терпіння, повага до оточуючих.

Міждисциплінарні зв'язки. Курс пов'язаний з циклом гуманітарних дисциплін професійної підготовки бакалавра і ґрунтується на раніше отриманих здобувачами знаннях та практичних навичках з дисципліни «Іноземна мова». Інтеграція професійних знань здобувачів полягає у закладанні основи знань фахової термінології з перспективою їх подальшого використання у професійній діяльності та стає основою для подальшого вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та таких дисциплін як «Саморозвиток та саморегулювання особистості», «Економіка туристичної фірми», «Організація екскурсійної діяльності» та інших дисциплін професійної підготовки.

3 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. *«Чудові речі навколо тебе»*

UNIT 7. Travel / Подорожування [1, с. 66-75, 146-147, 181-182; 2, с. 46-51]

Лабораторне заняття 1.

Тема. On the move / У русі [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47]

Вступна бесіда про мету та завдання курсу. Обговорення транспортних засобів, якими видами транспорту переважно користуються та чому; транспорт загального користування в місті. Слухання аудіозапису про користування транспортом трьох осіб, співставлення речень за змістом, вивчення лексичних одиниць. Читання статті про поїзд Маглев, відповіді на запитання, доповнення речень. Опрацювання граматичного матеріалу щодо вживання *will / might*. Написання власних передбачень щодо розвитку транспортних галузей.

Лабораторне заняття 2.

Тема. Getting away / Відпустка [1, с. 68–69; 147; 2, с. 48–49]

Розповідь про власну відпустку або канікули, обговорення вражень та досвіду подорожей. Заповнення діаграми з інформацією про різні види відпочинку, опис фотографій, пов'язаних з подорожами. Прослуховування подкасту про Манга-кафе, відповіді на запитання за змістом аудіо. Вивчення граматичних конструкцій з неозначеними займенниками (*something, anyone, everybody, nowhere* тощо), виконання вправ на їх закріплення. Заповнення пропусків у квізі, проходження тесту, створення власного квізу на тему відпочинку.

Лабораторне заняття 3.

Тема. Checking into a hotel / Поселення у готель [1, с. 70–75; 2, с. 50–51]

Обговорення назв міст та їх розташування на карті світу, визначення найхолоднішого і найтеплішого міста, аналіз кліматичних особливостей різних регіонів. Робота з лексикою: засоби перефразування думки, утворення прикметників із суфіксами *–ed* та *–ing*, розрізнення їх значення. Читання статті про найхолодніше місце на планеті, виконання завдань на розуміння прочитаного та відповіді на запитання. Групова робота, присвячена темі реєстрації в готелі та обговоренню важливих аспектів проживання. Аудіювання двох діалогів із завданням на співвіднесення реплік. Перегляд відео про пекінське метро з подальшим виконанням завдань на розуміння. Вивчення фраз для ведення діалогу під час реєстрації в готелі, написання коротких повідомлень у відповідному контексті.

UNIT 8. Language and learning / Мова й навчання [1, с. 76-85, 148-149, 183-184; 2, с. 52-59]

Лабораторне заняття 4.

Тема. The amazing human brain / Дивовижність людського мозку [1, с. 76–77; 148; 2, с. 52–53]

Обговорення фізичних і розумових здібностей людини з використанням конструкцій *can* і *be able to*, формулювання прикладів власних умінь. Слухання радіопередачі про особливості людського мозку, визначення правдивості тверджень за змістом аудіо. Опрацювання граматичних особливостей вживання *can* і *be able to* у різних часових формах. Робота з лексикою: класифікація навичок за групами, засвоєння нових виразів, пов'язаних з когнітивними та фізичними здібностями. Читання тексту *Computers and the human brain* із заповненням пропусків, аналіз змісту та порівняння функцій мозку і комп'ютера.

Лабораторне заняття 5.
Тема. Successful education / Освіта [1, с. 78–79; 149; 2, с. 54–55]
Обговорення системи освіти та шкільних предметів, які були найбільш і найменш цікавими, а також тих, що виявилися корисними або неактуальними у подальшому житті. Робота з лексикою: співставлення запитань з відповідями, уточнення значень нових слів за словником. Читання тексту про освітні системи Фінляндії та Шанхаю, аналіз ключових ідей, визначення правдивості тверджень. Граматичний блок присвячений модальним дієсловам *must, have to, can* для вираження обов'язку, необхідності та дозволу. У письмовій частині — доповнення речень про освітню систему та формулювання правил, які могли б її покращити.

Лабораторне заняття 6.
Тема. Likes and Dislikes / Вподобання [1, с. 80–81; 2, с. 56; 3, с. 30-37]
Дискусія на тему улюблених слів в англійській мові та способів їх запам'ятовування. Ознайомлення з правилами суцільної вимови слів у потоці мовлення, прослуховування прикладів та виконання вправ на розпізнавання звукових змін. Граматичне та аудіальне опрацювання дієслів make і do: утворення словосполучень і речень, розмежування їх значень у контексті. Практика діалогічного мовлення: постановка запитань за зразком, пошук цікавої інформації про співрозмовника з використанням питальних слів.
Опрацювання **1 завдання для позааудиторного читання** [3, с. 30-37] Контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу 1-го завдання з позааудиторного читання шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Лабораторне заняття 7.
Тема. Asking for clarification / Уточнення інформації [1, с. 82–83; 2, с. 57, 59]
Парна робота з обговорення комунікативних труднощів, аналіз ситуацій, зображених на картинках. Слухання трьох діалогів із завданням на співставлення з візуальними матеріалами та заповнення пропусків у реченнях. Робота з вокабуляром: засвоєння фраз для уточнення інформації, співставлення виразів із їхніми дефініціями, доповнення діалогу відповідними фразами. Письмові завдання включають заповнення анкети та формулювання відповідей на її основі. Аудіювання та письмо по темі дайвінгу: прослуховування аудіо та

корекція помилок в анкеті. Перегляд відео, відповіді на запитання, поєднання частин речень. Повторення лексико-граматичного матеріалу розділу 8 через виконання комплексу вправ.

UNIT 9. Body and mind / Тіло й розум [1, с. 86-95, 150-151, 185-186; 2, с. 60-65]

Лабораторне заняття 8.
Тема. The rise and fall of the handshake / Привітання у світі [1, с. 86–87; 150; 2, с. 60–61]
Обговорення форм привітання та жестів, коментування фотографій. Встановлення значень виділених слів. Читання статті, визначення заголовків абзаців, відповіді на запитання. Утворення умовних речень з if-clause для вираження ймовірності або можливості дії.

Лабораторне заняття 9.
Тема. Going back to nature / Повертаючись до природи [1, с. 88–89; 151; 2, с. 62–63]
Обговорення здорового способу життя та фізичної активності, висловлення думок щодо зображення і назви статті. Читання тексту з метою перевірки власних припущень, відповіді на запитання, вилучення інформації з рекламного оголошення. Опрацювання лексики, доповнення речень. Аудіювання з пошуком конкретної інформації. Утворення умовних речень із сполучниками when, before, after. Виконання письмової вправи на закріплення теми.

Лабораторне заняття 10.
Тема. Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та поради [1, с. 90–95, 163; 2, с. 64–65]
Висловлення здогадок щодо правдивості фактів, обговорення способів покращення здоров'я. Читання вступу до радіопередачі, заповнення пропусків, перевірка шляхом прослуховування. Вживання слів для вираження послідовності дій, опрацювання дієслів із прийменниками, засвоєння мовних конструкцій для надання поради. Парна робота з обговоренням медичних проблем і відповідних порад. Аудіювання та читання порад трьох осіб щодо медичного обслуговування. Перегляд відео, відповіді на запитання, поєднання частин речень.
Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 1 [1, с. 86-95] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Підсумковий модульний контроль 1.
Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 1 [1, с. 86-95; 2, с. 60-65] шляхом написання підсумкового модульного контролю.

Змістовий модуль 2. ***«Спілкування»***

UNIT 10. Food / Харчування [1, с. 96-105, 152-153, 187-188; 2, с. 66-73]

Лабораторне заняття 11.

Тема. A question of taste / Смаки різняться [1, с. 96–97; 152; 2, с. 66–67]

Обговорення найсмачніших страв, які коли-небудь споживали. Прослуховування описів національних кухонь різних країн. Ознайомлення з тематичною лексикою. Читання тексту для підтвердження або спростування власних припущень, відповіді на запитання. Вживання *–ing* форми у граматичних конструкціях.

Лабораторне заняття 12.

Тема. Food preservation / Зберігання їжі [1, с. 98–99; 153; 2, с. 68–69]

Обговорення харчових звичок, співставлення предметів із пакуванням, сортування сміття. Аудіювання з виокремленням необхідної інформації. Утворення форм пасивного стану, виконання граматичних вправ. Читання тексту Canned dreams, заповнення таблиці за змістом.

Лабораторне заняття 13.

Тема. Reducing waste / Зменшення відходів [1, с. 100–101; 2, с. 70]

Обговорення назви статті та питань щодо харчових відходів. Прослуховування радіопередачі, відповіді на запитання. Ознайомлення з правилами вживання референтних слів, пошук вказівних слів та їх замінників у тексті. Робота з багатозначними словами.

Лабораторне заняття 14.

Тема. Explaining and dealing with problems / Розв'язання проблем [1, с. 102–105; 2, с. 71–73]

Обговорення закладів харчування. Слухання діалогів про проблемні ситуації у ресторанах. Складання діалогів у парах. Читання ресторанного огляду, співвіднесення з реченнями. Робота з прикметниками для опису їжі та пошук антонімів. Використання апострофів, виправлення помилок у тексті. Написання відгуку про заклад. Перегляд відео з метою виявлення наданої в відео інформації та відповіді на запитання. Повторення лексико-граматичного матеріалу розділу.

UNIT 11. World / Світ [1, с. 106-115, 154-155, 189-190; 2, с. 74-79]

Лабораторне заняття 15.

Тема. Making the world a better place / Зробимо світ кращим [1, с. 106–107; 154; 2, с. 74–75]

Обговорення глобальних проблем людства, екологічних технологій та шляхів подолання забруднення. Співвіднесення газетних заголовків із зображеними проблемами, з'ясування значень слів, доповнення тверджень. Прослуховування аудіо для визначення умовних речень другого типу, опрацювання граматичних

правил. Написання тексту з використанням конструкції *if + past tense + would* для опису ідеї покращення світу.

Лабораторне заняття 16.
Тема. Breaking news / Сенсаційні новини [1, с. 108–109; 155; 2, с. 76–77; 3, с. 39-42, 44-47]
Обговорення потреби в новинах та частоти їх перегляду, аналіз важливих подій минулого. Читання статті з перевіркою здогадок, співвіднесення заголовків із параграфами. Вживання конструкції *used to* у граматичних вправах. Обговорення змін у життєвих ситуаціях у парі. Засвоєння лексики шляхом семантизації під час читання. Виконання письмових завдань: доповнення речень, класифікація слів, опис актуальної події з поясненням.
Опрацювання **2 завдання для позааудиторного читання** [3, с. 39-42, 44-47] Контроль засвоєння лексичного та граматичного матеріалу 1-го завдання з позааудиторного читання шляхом виконання вправ з читання текстів та виконання лексичних вправ до них.

Лабораторне заняття 17.
Тема. Expressing and responding opinions / Вираження точки зору [1, с. 110–113; 2, с. 78–79]
Висловлення здогадок щодо скульптур за фотографіями. Слухання уривків з інтерв'ю, заповнення пропусків, запис фраз, відповіді на запитання. Обговорення візиту підводного парку скульптур. Пошукове читання для перекладу фразових дієслів. Робота з вокабуляром: фразові дієслова, фонетичні зміни. Складання речень із пропусками. Обговорення теми приватності у фотографії. Слухання радіопрограми, заповнення таблиці та речень. Вивчення фраз для погодження/непогодження. Ознайомлення з правилами створення презентації. Перегляд відео з метою виявлення наданої в відео інформації та відповіді на запитання.

UNIT 12. Work / Робота [1, с. 116-117, 156-157, 191-192; 2, с. 80-85]
Лабораторне заняття 18.
Тема. The working environment / Робоча атмосфера [1, с. 116–117; 156; 2, с. 80–81]
Складання майнд-мепу, опрацювання значень фраз, формулювання речень із виразами. Обговорення професій та особливостей роботи у відкритому офісі. Слухання подкасту, підтвердження або спростування ідей, заповнення пропусків. Вживання прийменників *for* та *since* у *Present Perfect*, виконання граматичних вправ.

Лабораторне заняття 19.
Тема. The changing face of work / Зміни у професіях [1, с. 118–119; 157; 2, с. 82–83]
Обговорення змін у професіях за останні 50 років, оцінка складності та доречності різних видів роботи, опис обраних прикладів. Прослуховування

аудіо про ставлення людей до своєї роботи, заповнення пропусків. Співставлення слів і виразів із відповідними дієсловами. Читання тексту з аналізом інформації, пояснення назв і термінів, визначення переваг і недоліків використання ігор у рекрутингу. Вживання інфінітиву з часткою *to* у граматичних конструкціях.

Лабораторне заняття 20.
Тема. Writing a CV / Написання резюме [1, с. 120–125; 157; 2, с. 84–87] Обговорення питань щодо співбесіди. Робота з лексикою: слова-зв'язки та фрази з прийменником *in*. Читання повідомлень на вебсайті, поєднання з картинками, пошук слів-зв'язок, відповіді на запитання. Парна робота: заповнення формуляру резюме. Коригування прикладу резюме, складання власного. Прослуховування аудіо про співбесіду, вилучення інформації, відповіді на запитання. Рольова гра: моделювання співбесіди. Повторення та закріплення лексико-граматичного матеріалу розділу через аудіювання, письмо та говоріння. Перегляд відео з метою виявлення наданої в відео інформації та відповіді на запитання.
Презентації розробок самостійних творчих завдань студентів з індивідуально обраної ними теми змістового модулю 2 [1, с. 96-105, 2, с. 66-73] на основі дібраного ними автентичного матеріалу з Інтернет ресурсів.

Підсумковий модульний контроль 2.
Контроль засвоєння лексико-граматичного матеріалу з тем змістового модуля 2 [1, с. 96-105, 2, с. 66-73] шляхом написання підсумкового модульного контролю.

4 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем. (пр.)	СРС	
Змістовий модуль 1. «*Чудові речі навколо тебе*»							
1	Лабораторне заняття 1	Тема. On the move / У русі [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 1	Тема: Тема. On the move / У русі [1, с. 66-67; 146; 2, с. 46-47] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
	Лабораторне заняття 2	Тема. Getting away / Відпустка [1, с. 68–69; 147; 2, с. 48–49]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 2	Тема. Getting away / Відпустка [1, с. 68–69; 147; 2, с. 48–49] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
2	Лабораторне заняття 3	Тема. Checking into a hotel / Поселення у готель [1, с. 70–75; 2, с. 50–51]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 3	Тема. Checking into a hotel / Поселення у готель [1, с. 70–75; 2, с. 50–51] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
	Лабораторне заняття 4	Тема. The amazing human brain / Дивовижність людського мозку [1, с. 76–77; 148; 2, с. 52–53]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 4	Тема. The amazing human brain / Дивовижність людського мозку [1, с. 76–77; 148; 2, с. 52–53] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
3	Лабораторне заняття 5	Тема. Successful education / Освіта [1, с. 78–79; 149; 2, с. 54–55]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 5	Тема. Successful education / Освіта [1, с. 78–79; 149; 2, с. 54–55] Робота на освітньому порталі	-	-	-	5	0,5
	Лабораторне заняття 6	Тема. Likes and Dislikes / Вподобання [1, с. 80–81; 2, с. 56; 3, с. 30-37]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 6	Тема. Likes and Dislikes / Вподобання [1, с. 80–81; 2, с. 56; 3, с. 30-37] Робота на освітньому порталі. Опрацювання текстів з позааудиторного читання.	-	-	-	3	3
4	Лабораторне заняття 7	Тема. Asking for clarification / Уточнення інформації [1, с. 82–83; 2, с. 57, 59]	-	2	-	-	3

	Самостійна робота 7	Тема. Asking for clarification / Уточнення інформації [1, с. 82–83; 2, с. 57, 59] Робота на освітньому порталі.	-	-	-	3	0,5
	Лабораторне заняття 8	Тема. The rise and fall of the handshake / Привітання у світі [1, с. 86–87; 150; 2, с. 60–61]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 8	Тема. The rise and fall of the handshake / Привітання у світі [1, с. 86–87; 150; 2, с. 60–61] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
5	Лабораторне заняття 9	Тема. Going back to nature / Повертаючись до природи [1, с. 88–89; 151; 2, с. 62–63]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 9	Тема. Going back to nature / Повертаючись до природи [1, с. 88–89; 151; 2, с. 62–63] Робота на освітньому порталі	-	-	-	5	0,5
	Лабораторне заняття 10	Тема. Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та поради [1, с. 90–95, 163; 2, с. 64–65]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 10	Тема. Asking for help and giving advice / Прохання про допомогу та поради [1, с. 90–95, 163; 2, с. 64–65] Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій.	-	-	-	3	3
6-7	Самостійна робота	Підготовка до ПМК.	-	-	-	6	-
	ПМК 1	Підсумковий контроль 1	-	-	-	-	10
Разом за змістовий модуль 1 – 45 год.			**-**	***20***	**-**	***40***	***50***
Змістовий модуль 2. *«Спілкування»*							
8	Лабораторне заняття 11	Тема. A question of taste / Смаки різняться [1, с. 96–97; 152; 2, с. 66–67]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 11	Тема. A question of taste / Смаки різняться [1, с. 96–97; 152; 2, с. 66–67] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
	Лабораторне заняття 12	Тема. Food preservation / Зберігання їжі [1, с. 98–99; 153; 2, с. 68–69]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 12	Тема. Food preservation / Зберігання їжі [1, с. 98–99; 153; 2, с. 68–69]Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
9	Лабораторне заняття 13	Тема. Reducing waste / Зменшення відходів [1, с. 100–101; 2, с. 70]	-	2	-	-	3

	Самостійна робота 13	Тема. Reducing waste / Зменшення відходів [1, с. 100–101; 2, с. 70] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
	Лабораторне заняття 14	Тема. Explaining and dealing with problems / Розв'язання проблем [1, с. 102–105; 2, с. 71–73]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 14	Тема. Explaining and dealing with problems / Розв'язання проблем [1, с. 102–105; 2, с. 71–73] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
10	Лабораторне заняття 15	Тема. Making the world a better place / Зробимо світ кращим [1, с. 106–107; 154; 2, с. 74–75]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 15	Тема. Making the world a better place / Зробимо світ кращим [1, с. 106–107; 154; 2, с. 74–75] Робота на освітньому порталі.	-	-	-	5	0,5
	Лабораторне заняття 16	Тема. Breaking news / Сенсаційні новини [1, с. 108–109; 155; 2, с. 76–77; 3, с. 39-42, 44-47]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 16	Тема. Breaking news / Сенсаційні новини [1, с. 108–109; 155; 2, с. 76–77; 3, с. 39-42, 44-47] Робота на освітньому порталі Опрацювання текстів з позааудиторного читання.	-	-	-	3	3
11	Лабораторне заняття 17	Тема. Expressing and responding opinions / Вираження точки зору [1, с. 110–113; 2, с. 78–79]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 17	Тема. Expressing and responding opinions / Вираження точки зору [1, с. 110–113; 2, с. 78–79] Робота на освітньому порталі.	-	-	-	3	0,5
	Лабораторне заняття 18	Тема. The working environment / Робоча атмосфера [1, с. 116–117; 156; 2, с. 80–81]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 18	Тема. The working environment / Робоча атмосфера [1, с. 116–117; 156; 2, с. 80–81] Робота на освітньому порталі	-	-	-	3	0,5
12	Лабораторне заняття 19	Тема. The changing face of work / Зміни у професіях [1, с. 118–119; 157; 2, с. 82–83]	-	2	-	-	3
	Самостійна робота 19	Тема. The changing face of work / Зміни у професіях [1, с. 118–119; 157; 2, с. 82–83] Робота на освітньому порталі	-	-	-	5	0,5
	Лабораторне заняття 20	Тема. Writing a CV / Написання резюме [1, с. 120–125; 157; 2, с. 84–87]	-	2	-	-	3

	Самостійна робота 20	Тема. Writing a CV / Написання резюме [1, с. 120–125; 157; 2, с. 84–87] Робота на освітньому порталі. Підготовка презентацій.	-	-	-	3	3
13-14	Самостійна робота	Підготовка до ПМК	-	-	-	6	-
	ПМК 2	Підсумковий контроль 2	-	-	-	-	10
Всього за змістовий модуль 2 – 60 год.			***-***	***20***	***-***	***40***	***50***
Всього за змістові модулі			***-***	***40***	***-***	***80***	***100***
Диференційований залік							***-***
Разом з навчальної дисципліни – 120 год.			***-***	***40***	***-***	***80***	***100***

5 ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №1

Граматичний мінімум:
Ступені порівняння прикметників
Теперішній перфектний та минулий неозначений часи
Дієслова *will* і *might*
Модальні дієслова *must, have to, can* для вираження необхідності, обов'язку, дозволу
Неозначені займенники *something, anyone, everybody, nowhere*

Лексичний мінімум з наступних тем:
Довгий шлях додому
У русі
Відпустка
Поселення у готель

Продуктивні навички:
Вживання виразів у контексті реагування на новини. Ведення діалогу під час регістрації у готелі. Вживання фраз із метою отримання детальної інформації або роз'яснення незрозумілого. Заповнення анкети.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВИНОСЯТЬСЯ НА ПІДСУМКОВИЙ МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ №2

Граматичний мінімум:
Пасивний стан дієслів
Умовні речення I та II типів
Вживання *–ing* форми.
Референтні слова
Прийменники *for* та *since* у *Present Perfect.*

Лексичний мінімум з наступних тем:
Цікаві факти про рукостискання
Повертаючись до природи
Прохання про допомогу та як давати поради
Питання смаку
Зберігання їжі
Зробимо світ кращим
Сенсаційні новини

Продуктивні навички:
Вживання конструкцій для надання поради. Написання відгуку про заклад харчування. Вживання фраз для вираження погодження/непогодження з думкою співрозмовника. Написання резюме

6 МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні дисципліни застосовуються комунікативні та інтерактивні методи навчання, які покликані навчити ефективного спілкування в мовному середовищі. Форми навчання включають групові та фронтальні види комунікації, бесіди, ситуативне модулювання, опрацювання дискусійних питань, пошукове та консультаційно-пізнавальне опрацювання автентичних джерел із застосуванням мережі Інтернет, кейси, рольові ігри, творчі роботи, презентації.

7 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Caroline Krantz, Julie Norton. Navigate / Coursebook (B1 Pre-intermediate). Oxford University Press, 2020. 199 p.
2. Jane Hudson. Navigate Workbook (B1 Pre-intermediate). Oxford University Press, 2020. 113 p.
3. Мартинюк А.П. Посібник з підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з англійської мови / А.П. Мартинюк, І.Ю. Набокова, І.О. Свердлова К.: Dinernal-Book, 2020. 83 с.
4. Dubicka I., O'Keeffe M. English for International Tourism: Pre-Intermediate Coursebook. New Edition / Iwonna Dubicka, Margaret O'Keeffe. Harlow: Pearson Education Limited, 2013. 144 с.

Додаткова

5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 259 с.

8 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Освітній портал ТДАТУ http://op.tsatu.edu.ua/
2. Наукова бібліотека ТДАТУ http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka/
3. Сайт кафедри «Іноземні мови» www.tsatu.edu.ua/im