МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРОТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ДМИТРА МОТОРНОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: доктор філософії в галузі освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ /д.т.н., професор Сергій КЮРЧЕВ

(протокол № 8 від «28» лютого 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 02.03.2023 р.

Ректор_____ / д.т.н., професор Сергій КЮРЧЕВ

(наказ №15-ОД від «01» березня 2023 р.)

Запоріжжя, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

Гарант освітньо-наукової програми

_____ д.пед.н., професор Олена ТІТОВА

«25» січня 2023 р.

В.о. керівника ННІ ЗУП

_____ к.т.н., доцент Олександр ШОКАРЕВ

«27» січня 2023 р.

Перший проректор

_____ к.т.н., доцент Олександр ЛОМЕЙКО

«28» лютого 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії за спеціальністю **015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»** галузі знань **01 «Освіта/Педагогіка»** розроблено на підставі закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (науковихустановах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами). Освітньо-наукова програма є документом, в якому сформовано мету, розкрито характеристики та сплановано єдиний комплекс освітніх компонентів, спрямованих на засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань у галузі освіти.

Освітньо-наукова програма **«Професійна освіта (за спеціалізаціями)»** вперше вводилась у 2018 р.

Розробники освітньо-наукової програми:

Тітова Олена Анатоліївна – гарант освітньої програми, керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри обладнання переробних і харчових виробництв імені професора Ф. Ю. Ялпачика Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного;

Тараненко Галина Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Шлєїна Людмила Іванівна – доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», старший викладач кафедри суспільно-гуманітарних наук Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Кривильова Олена Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Олексенко Карина Борисівна – здобувач вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Лузан Григорій Петрович – доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник Інституту професійної освіти НАПН України.

Нагаєв Віктор Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету.

Плачинда Тетяна Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, Плачинда Тетяна Степанівна, доктор педагогічних наук, професор, професор

кафедри професійної освіти, Херсонський державний аграрно-економічний університет.

Розглянуто на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук
Протокол № 6 від 25 січня 2023 р.

Схвалено методичною комісією ННІ ЗУП
Протокол № 6 від 27 січня 2023 р.

1.Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, ННІ загальноуніверситетської підготовки, Кафедра суспільно-гуманітарних наук
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Третій (освітньо-науковий) рівень Доктор філософії в галузі освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціальність 015 Професійна освіта» (за спеціалізаціями)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл / рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EQFLLL – 8 рівень, НРК України – 8 рівень.
Передумови	Наявність вищої освіти: освітнього ступеня – магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня – спеціаліста. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного», затвердженими Вченою радою університету
Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.tsatu.edu.ua/nauka/n/aspirantura-ta-doktorantura/navchannja/osvitno-naukovi-prohramy/
2. Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі освіти, шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій	
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область	Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)

(галузь знань, спеціальність)	*Об'єкт вивчення*: етика і методологія наукового дослідження професійної освіти, сучасні методи дослідження, пошук, отримання та аналіз даних, інноваційні освітні технології *Теоретичний зміст предметної області*: філософія професійної освіти, методологія педагогічних досліджень, інформаційні і комунікаціні технології в наукових дослідженнях, методи презентації результатів дослідження, впровадження отриманих результатів у педагогічну практичну закладів вищої освіти. *Методи, методики та технології*: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю ефективності і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу, методи наукових досліджень, методи презентації результатів дослідження. *Інструменти та обладнання*: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова. Наукові дослідження з новими та удосконаленими, практично спрямованими і цінними теоретичними і методичними результатами.
Основний фокус освітньо-наукової програми	**Загальний:** - володіння методологію наукового пізнання; - пошук, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - користування навичками правильної комунікації у науковій сфері; - проведення дослідження в галузі професійної освіти (за спеціалізаціями) на відповідному рівні; - проведення сучасних експериментів в галузі професійної освіти; - проектування теоретичної моделі професійної підготовки майбутнього фахівця в умовах сталого розвитку та реалізація її на практиці; - організація та проведення наукових семінарів різного рівня; - проведення самостійних наукових досліджень, які характеризуються академічною цілісністю; - проектування теоретичної моделі освітнього середовища навчального закладу та реалізація її на практиці; - розробка навчально-методичного забезпечення з використанням інформаційних і комунікаційних технологій; організація процесу навчання у вищій школі з урахуванням

	інноваційних технологій. **Спеціальний:** - застосовування інноваційних методів, прийомів та засобів навчання і виховання студентів агротехнологічних вишів; - здійснення професійної підготовки майбутнього фахівця в умовах сталого розвитку; - організація процесу навчання у вищій школі з урахуванням інноваційних технологій; - працювати з прикладним програмним забезпеченням для організації власної наукової діяльності та навчальної діяльності студентів; - використання методичного інструментарію професійної освіти; - ефективно використовувати сучасну методологію дослідження, планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток; - вміння планування, аналізу і узагальнень професійної інформації; - опанування навичок організації професійної наукової діяльності; - оволодіння навиками само менеджменту; вивчення та практичне застосування технологій та технік представлення наукових досягнень в галузі професійної освіти за спрямуванням. *Ключові слова:* рівні методології, концепції, наукова комунікація, системи професійної освіти, освітні технології, методики та інструменти проектування й організації дослідження професійної освіти
Особливості програми	***Освітня складова програми.*** Освітньо-наукова програма передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів професійної діяльності фахівців як у сучасному контексті, так і в історичній ретроспективі, що забезпечує можливість створення нового цілісного знання для розв'язання значущих освітніх проблем на основі результатів міжгалузевих досліджень. ***Наукова складова програми.*** Програма уможливлює проходження наукового стажування в іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфери працевлаштування згідно Класифікації видів економічної діяльності ДК 009:2010: 1229.4 - Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2310 - Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 - Викладачі середніх навчальних закладів 2351 - Професіонали в галузі методів навчання 2352 - Інспектори навчальних закладів 2359 - Інші професіонали в галузі навчання Можливі посади згідно Класифікатора професій ДК 003:2010: 21296 – Декан 21827 - Завідувач аспірантури (докторантури) 21909 - Завідувач кафедри 21795 - Доцент 20199 - Асистент. 2310.2 - Викладач вищого навчального закладу 24420 - Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 - Викладач професійно-технічного навчального закладу 23667 - Науковий співробітник (методи навчання) 2351.1 - Науковий співробітник-консультант (методи навчання) 24420 - Викладач (методи навчання) 22517 - Інспектор вищих навчальних закладів 22698 - Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів 23667 - Науковий співробітник (в інших галузях навчання)
Продовження освіти	Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту: навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на 8-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: • впровадження активних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований та компетентністний підхіди і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів); • тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками; • підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників Таврійського державного агротехнологічного університету і галузевих науково-дослідних інститутів, у тому числі забезпечуючи доступ до сучасного обладнання; • залучення до консультування аспірантів (здобувачів) визнаних фахівців-практиків педагогічної науки, виробництва та аграрної науки; • інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних); • надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України; • безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт. • передбачається комбінація лекцій, семінарів, практичних занять із розв'язування завдань з методології науки, виконання проектів, написання статей, дослідницькі роботи та підготовка дисертації
Оцінювання	Поточний і підсумковий контролі (письмові екзамени, диференційовані заліки), захист дисертаційної роботи. ***Освітня складова програми.*** Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. *Поточний контроль* знань аспірантів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу). *Підсумковий контроль* знань у вигляді екзамену (в усній формі) / диференційованого заліку. У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо аспірантом підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їх тематика узгоджується з науковим керівником.

	Основні принципи організації та оцінювання поточного і підсумкового контролів регламентуються вимогами Положення про організацію освітнього процесу і Положення про оцінювання знань здобувачів ВО. ***Наукова складова програми.*** Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів), за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді інституту (факультету) з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації у разовій спеціалізовані раді.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати комплексні проблеми в певній галузі професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності в сфері освіти, через проведення власних наукових досліджень, переосмислення наявних та створення нових знань та професійної практики
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу наукової інформації, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань ЗК2. Здатність до науково-професійного усного і писемного мовлення державною та іноземними мовами для представлення та обговорення наукових результатів, розуміння наукових та професійних текстів для спілкування у науковому та професійному середовищах ЗК3. Здатність розробляти проекти та управляти ними ЗК4. Здатність налагоджувати соціальну і наукову взаємодію, співробітництво, попереджати та розв’язувати конфлікти ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК6. Здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності ЗК7. Здатність демонструвати прихильність до етичних зобов’язань та етики поведінки у професійній та науковій діяльності ЗК8. Здатність планувати і розв’язувати завдання власного професійного та особистісного розвитку ЗК9. Здатність працювати самостійно і в команді, спілкуватися з колегами щодо професійній та науковій діяльності на загальному рівні та рівні експертів

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК) визначені закладом вищої освіти	ФК1. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних засад, системних зв'язків між явищами і процесами у галузі професійної освіти ФК2. Здатність опрацьовувати інформацію щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової та вітчизняної педагогічної науки ФК3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання, авторські методики у сфері професійної освіти за спеціалізаціями ФК4. Здатність до проведення досліджень у галузі професійної освіти, виявлення, постановки та вирішенні науково-педагогічних задач та проблем ФК5. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнаною на національному та міжнародному рівнях ФК6. Здатність демонструвати знання та вміння розроблення власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі ФК7. Здатність брати участь у критичному діалозі, наукових дискусіях, відстоювати власну позицію, зокрема на міжнародному рівні ФК8. Здатність до публічної презентації та захистурезультатів дисертаційного дослідження ФК9. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у освітній процес результатів дисертаційного дослідження
7. Результати навчання	
Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти	РН1. Демонструвати системний науковий світогляд, уміння мислити нешаблонно, формулювати думку логічно, доступно дискутувати, відстоювати власну позицію РН2. Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми професійної освіти, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів на засадах загальнонаукової методології РН3. Здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійних практик РН4. Самостійно планувати виконання дослідницького завдання у науковій роботі, відповідально реалізувати його, застосовуючи новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення

	РН5. Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та іноземною мовами в науковому та професійному середовищі для розв'язання психолого-педагогічних завдань галузі професійної освіти РН6. Здійснювати публічну апробацію результатів досліджень, сприяти їх поширенню у вітчизняному та міжнародному науковому просторі РН7. Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді представників різних напрямів, дотримуючись принципів наукової етики РН8. Демонструвати знання закономірностей і принципів організації освітнього процесу у закладах професійної освіти, досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти РН9. Критично осмислювати теорії, основні концепції сучасної професійної освіти і застосовувати отриманні знання, уміння і навички для вирішення педагогічних завдань РН10. Обирати й використовувати форми, методи та засоби навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, рівня навченості, вихованості здобувачів освіти, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища, оцінювати ефективність прийнятих рішень для визначення траєкторії професійного та особистісного саморозвитку РН11. Проявляти аналітичне мисленням та володіти методиками систематизації інформації, обробки великих масивів даних РН12. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, сучасні методи моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних пакетів і програмних продуктів для наукового обґрунтування та підтвердження / спростування гіпотез дослідження у сфері професійної освіти
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Матеріально-технічне забезпечення	Для організації освітнього процесу належним чином облаштовано кафедри, достатньо навчальних аудиторій для проведення аудиторних занять й індивідуальних консультацій. Навчальні приміщення забезпечено засобами інформаційно-комунікаційний технологій у відповідності до потреб здобувачів вищої освіти. Є вільний доступ до мережі Wi-Fi.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Університету http://www.tsatu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для організації навчальної й дослідницької діяльності використовується електронні навчальні курси дисциплін на освітньому порталі Moodle http://op.tsatu.edu.ua. Наукова бібліотека http://www.tsatu.edu.ua/biblioteka належно забезпечена підручниками та посібниками, вітчизняними й закордонними фаховими періодичними виданнями освітньої галузі, авторськими розробками професорсько-викладацького складу. Електронний інституційний репозитарій університету http://elar.tsatu.edu.ua/. Відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS за посиланням https://www.scopus.com
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Система ECTS з обсягом 1 кредиту 30 годин Відповідно до Закону України «Про вищу освіту»,Положення про організацію освітнього процесу в ТДАТУ та Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ТДАТУ. Внутрішня академічна мобільність реалізується у рамках двосторонніх договорів з Миколаївським національним аграрним університетом, Харківським національнимтехнічним університетом ім. Петра Василенка, Херсонським державним аграрним університетом та Львівським національним аграрним університетом. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутим компетентностям http://www.tsatu.edu.ua/akademichna-mobilnist/
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу у ТДАТУ» та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ТДАТУ за кордоном». Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проєкту Еразмус +на основі двосторонніх договорів між Таврійським державним агротехнологічним університетом імені Дмитра Моторного та закордонними навчальними закладами. http://www.tsatu.edu.ua/vmz/partnery-universytetu/

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовленнєвою підготовкою.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та їх логічнапослідовність

Програма передбачає 60 кредитів ЄКТС для обов'язкових освітніх компонентів, з яких 24 кредити ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (культура наукової української мови, філософія науки, педагогіка вищої школи, наукометрія, комерціалізація результатів наукових досліджень, іноземна мова (за науковим спрямуванням), організація підготовки та представлення дисертаційної роботи), що передбачають набуття аспірантом загальнонаукових (філософських), мовленнєвих компетентностей та універсальних навичок дослідника. 36 кредитів ЄКТС передбачено на освітні компоненти професійної підготовки, з яких 8 кредитів ЄКТС – асистентська практика; 15 кредитів ЄКТС відведено для вибіркової освітньої компоненти.

Освітня складова програми реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає диференційований підхід до аспірантів очної і заочної форми навчання та здобувачів.

2.1. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Перелік компонент освітньо - наукової програми представлено в таблиці 2.1.

Таблиця 2.1

Перелік компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов`язкові компоненти освітньо-наукової програми				
1. Цикл загальної підготовки				
ОК1	1	Культура наукової української мови	3	диф. залік
ОК2	1	Філософія науки	3	екзамен
ОК3	1	Педагогіка вищої школи	3	диф. залік
ОК4	1	Наукометрія	3	диф. залік
ОК5	1	Комерціалізація результатів наукових досліджень	3	екзамен
ОК6	1, 2	Іноземна мова (за науковим спрямуванням)	6	диф. залік екзамен
ОК7	2	Організація підготовки та представлення дисертаційної роботи	3	диф. залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки			**24**	**Е-3, ДЗ-5**

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
2. Цикл професійної підготовки				
ОК8	2	Інноваційні освітні технології у вищій професійній школі	3	екзамен
ОК9	1	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	диф. залік
ОК10	3	Методика організації та статистичні методи обробки результатівпедагогічного експерименту	3	диф. залік
ОК11	2, 3	Освітній процес (за спеціалізаціями) у закладах освіти	4	диф. залік екзамен
Всього			**13**	**Е-2, ДЗ-3**
2.1 Практична підготовка				
ОК12	4-7	Асистентська практика	8	диф. залік
Загальний обсяг циклу професійної підготовки			**21**	**Е-2, ДЗ-4**
Дисципліни за вибором здобувача				
ВК1	2	Дисципліна за вибором №1	5	екзамен
ВК2	2	Дисципліна за вибором №2	5	екзамен
ВК3	2	Дисципліна за вибором №3	5	екзамен
Всього за вибором здобувача			**15**	**Е-3**
Разом за обов'язковою частиною підготовки			**45**	**Е-5, ДЗ-9**
Разом за вибірковою частиною підготовки			**15**	**Е-3**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ			**60**	**Е-8, ДЗ-8**

2.2 Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми

Структурно-логічну схему освітньої складової освітньо-наукової програми наведено на рисунку 2.1.

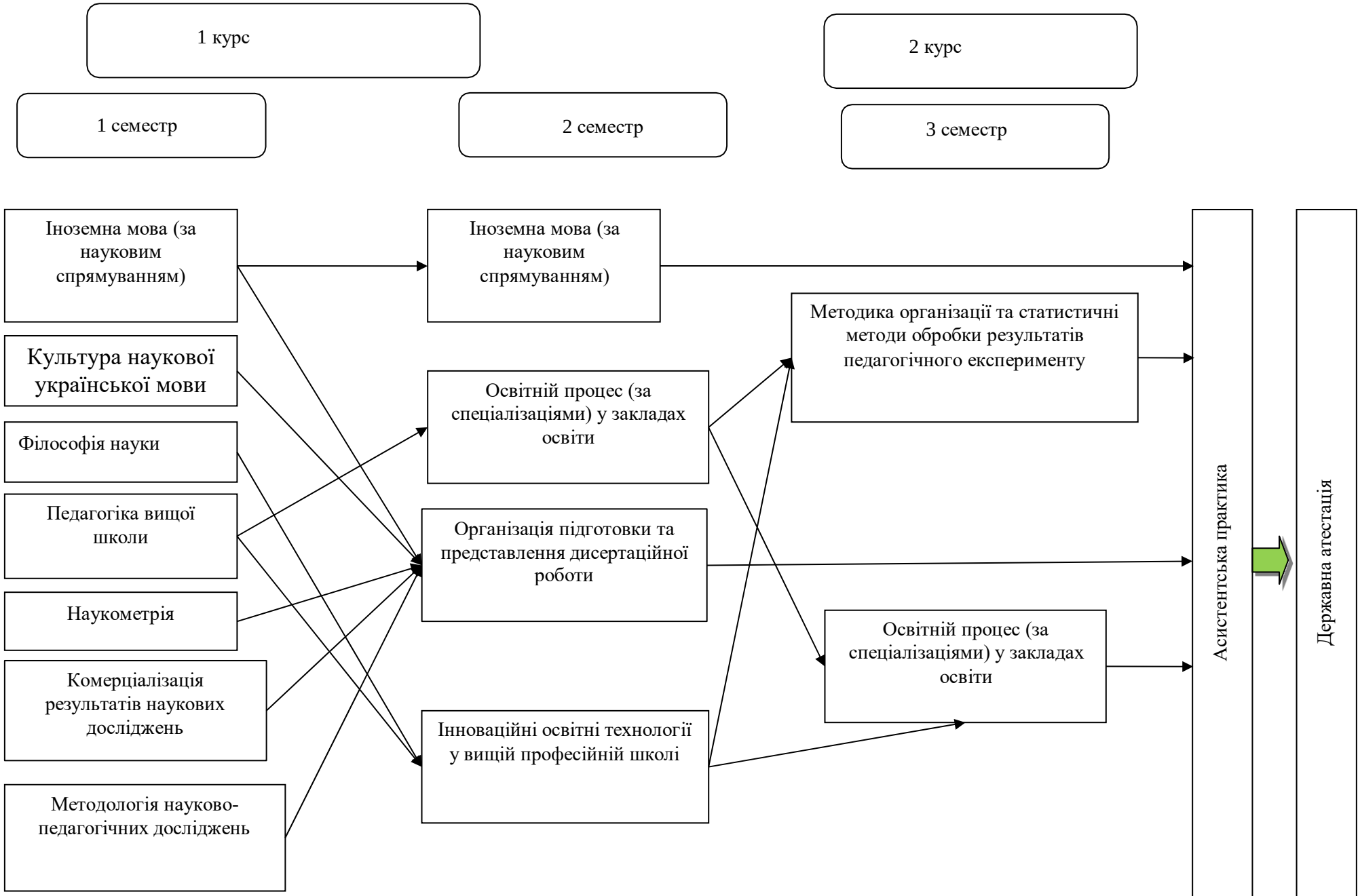

Рисунок 2.1 - Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми

2.3. Наукова складова

Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача	Форма звітності
1 рік	Вибір та обґрунтування теми власного наукового дослідження, напряму та методів досліджень, формулювання мети, завдань, визначення змісту, строків виконання та обсягу наукових робіт; вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження, проведення літературного огляду за обраним напрямом дисертаційного дослідження та аналізу існуючих поглядів та думок, що є провідними в сучасній науці за обраним напрямом, складання бібліографічного каталогу за тематикою наукового дослідження, вивчення методологічної бази, що стосується теми дисертаційного дослідження. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті (як правило, оглядової) у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.	Затвердження теми наукового дослідження на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук, на засіданні науково-технічної ради ННІ ЗУП, на засіданні вченої ради ТДАТУ. Затверджений індивідуальний план роботи аспіранта на засіданні науково-технічної ради ННІ ЗУП, узгодження теми дисертраційного дослідження в бюро Міжвідомчої ради з координації досіджень у галузі освіти, педагогіки і психології, звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік.
2 рік	Проведення наукових досліджень за темою дисертації, що передбачає вирішення дослідницьких завдань шляхом застосування комплексу теоретичних та емпіричних методів. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях (вітчизняних або закордонних) за темою	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук, на засіданні науково-технічної ради ННІ ЗУП.

	дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.	
3 рік	Дослідно-експериментальна перевірка висунутих гіпотез та концептуальних положень дослідження. Аналіз та узагальнення отриманих результатів наукового дослідження; обґрунтування наукової новизни отриманих результатів, їх теоретичного та/або практичного значення. Підготовка та публікація не менше 1-ї статті у наукових фахових виданнях за темою дослідження; участь у науково-практичних конференціях (семінарах) з публікацією тез доповідей.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук, на засіданні науково-технічної ради ННІ ЗУП.
4 рік	Оформлення наукових результатів дослідження у вигляді дисертації, підведення підсумків щодо повноти висвітлення результатів дисертації в наукових статтях відповідно до чинних вимог. та Отримання підтверджувальних документів за результатами впровадження отрманих наукових результатів. Подання документів на попередню експертизу дисертації. Підготовка наукової доповіді для випускної атестації (представлення дисертації).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук, на засіданні науково-технічної ради ННІ ЗУП. Надання експертного висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертації

Вимоги до дисертації	Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника і містить розв'язання актуального наукового завдання галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію професійної освіти та оприлюднені у відповідних публікаціях Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі професійної освіти. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану. За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо автор дисертації. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело. Дисертація перевіряється на академічний плагіат. Дисертація розміщується у репозитарії ТДАТУ. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації має складати 7...5 авторських аркушів.
Вимоги до публічного захисту	Захист дисертації відбувається прилюдно на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертації є опублікування основних результатів у фахових наукових виданнях (відповідно до вимог Постанови КМУ № 44 від 12.01.2022 р.)

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Таврійському агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного впроваджено систему управління якістю, що підтверджено сертифікатами на відповідність системи управління якістю в ТДАТУ вимогам міжнародного стандарту якості ISO 9001:2015 «Quality management systems – Requirements» та Національного стандарту якості ДСТУ EN ISO 9001:2018.

http://www.tsatu.edu.ua/op/sertyfikaty-systemy-vnutrishnoho-zabezpechennja-jakosti/

В ТДАТУ функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка регламентується **«**Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському державному агротехнологічному університеті імені Дмитра Моторного**».**

Для організації та функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в установі створено відділ, який керується «Положенням про відділ моніторингу якості освітньої діяльності у Таврійському державному агротехнологічному університеті».

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає здійснення наступних процедур і заходів для забезпечення якості освіти здобувачів, що навчаються за ОНП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»:

– перегляд освітніх програм, який відбувається за результатами їх моніторингу за участю робочої групи, здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, відділу моніторингу якості освітньої діяльності щорічно наприкінці навчального року та оформлюється відповідними протоколами;

– включення роботодавців та здобувачів вищої освіти до складу робочої групи з вдосконалення освітньої програми;

– онлайн-опитування, анкетування стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, викладачів тощо) щодо якості освітньої програми та організації освітнього процесу на веб-сайті університету http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/**;**

– розміщення аналітичних звітів щодо результатів опитування стейкхолдерів з пропозиціями робочої групи щодо підвищення якості освіти за даною ОПП на веб-сайті університету http://www.tsatu.edu.ua/op/monitorynh-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/;

– самоаналіз відповідності підготовки фахівців до нормативно-правових актів і документів, ліцензійних і акредитаційних вимог;

– періодичний аналіз успішності здобувачів вищої освіти та якості знань (по завершенню семестру);

– оцінювання результатів незалежного заміру знань здобувачів з дисципліни напередодні екзамену та перевірки залишкових знань здобувачів за тестовими завданнями після складання сесії (за рішенням навчально-наукового центру ТДАТУ);

– оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників по завершенню навчального року, що здійснюється відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників ТДАТУ» згідно затверджених критеріїв та оприлюднюється на веб-сайті університету;

– регулярне підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за програмою, яка спрямоване на посилення практичної складової шляхом проходження довгострокових стажувань на

підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах;

– залучення молодих викладачів та здобувачів вищої освіти до роботи Вищої школи педагогічної майстерності, яку спрямовано на вивчення та ознайомлення з сучасними інноваційними технологіями навчання й виховання;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній портал MOODLE), що відповідає ліцензійним вимогам;

– використання інформаційних систем для ефективного управління освітньою діяльністю: контролю поточної успішності «Osvita», електронних навчальних курсів дисциплін на освітньому порталі MOODLE, Web-сайту Наукової бібліотеки з репозитарієм;

– розміщення інформації про освітню програму для можливості публічного перегляду, громадського обговорення, інформування про зміни в освітній програмі на веб-сайті університету;

– дотримання всіма учасниками освітнього процесу норм академічної доброчесності, що регламентуються Кодексом честі ТДАТУ та Антикорупційною програмою ТДАТУ;

– регулярні анонімні онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності на веб-сайті університету http://www.tsatu.edu.ua/vnutrishnja-systema-zabezpechennja-jakosti-vyschoji-osvity/onlajn-opytuvannja-stejkholderiv-schodo-jakosti-osvity/;

– всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, наукові та навчальні праці науково-педагогічних працівників ТДАТУ перевіряються на предмет академічного плагіату.

Щорічне оновлення та удосконалення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін реалізується через:

– щорічне оновлення робочих програм навчальних дисциплін та силабусів;

– оновлення і розробку нових засобів діагностики навчальних досягнень;

– впровадження в освітній процес результатів наукових досліджень;

– впровадження новітніх форм активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти;

– використання досвіду, отриманого під час підвищення кваліфікації викладачів та стажування.

5. Пояснювальна записка щодо відповідності складових освітньо-наукової програми

Узгодженість складових елементів освітньо-наукової програми демонструєтьсячерез відповідність:

– програмних результатів визначеним ОНП компетентностям (таблиця 5.1);

– програмних результатів навчання компонентам ОНП з науковою складовою (таблиця 5.2);

– програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми з науковою складовою (таблиця 5.3).

Таблиця 5.1

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																		
	ІК	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності								
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9
РН1	+	+																	
РН2	+	+															+		
РН3	+					+								+					
РН4	+			+										+				+	
РН5	+		+															+	
РН6	+				+										+		+		+
РН7	+				+			+		+									
РН8	+										+								
РН9	+											+							
РН10	+								+				+			+			
РН11	+														+				
РН12	+						+												

Таблиця 5.2

Матриця відповідності програмних результатів навчання та обов'язкових освітніх компонент з науковою складовою

Результати навчання	Обов'язкові освітні компоненти												Наукова складова
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	
РН1	+						+					+	+
РН2						+						+	+
РН3				+					+				+
РН4		+	+										+
РН5		+	+			+							
РН6					+					+	+		+
РН7								+					
РН8								+					+
РН9					+								+
РН10	+							+					+
РН11				+			+					+	+
РН12						+			+				+

Таблиця 5.3

Матриця відповідності визначених освітньо-науковою програмою компетентностей та обов'язкових компонент з науковою складовою

Компетентності	Обов'язкові освітні компоненти												Наукова складова
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	
Загальні													
ЗК1	+								+			+	+
ЗК2						+						+	
ЗК3				+									+
ЗК4		+	+										
ЗК5		+	+			+			+				+
ЗК6					+					+	+		+
ЗК7													
ЗК8									+				+
ЗК9			+					+					
Спеціальні(фахові)													
ФК1	+												+
ФК2						+			+			+	+
ФК3						+			+				+
ФК4							+		+				+
ФК5					+		+		+	+	+	+	+
ФК6				+									+
ФК7								+					+
ФК8								+					+
ФК9								+					+

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-наукова програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. No 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: https://zakon.rada.gov.ua/lwas/show/1556-18#Text (дата звернення: 05.01.2023).
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 20.01.2023).
3. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page (дата звернення: 05.01.2023).
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п (дата звернення: 05.01.2023).
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10#Text (дата звернення: 05.01.2023).
6. Національний класифікатор України: «Класифікація професій» ДК 003: 2010. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text (дата звернення: 05.01.2023).
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.01.2020 р. № 584 схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 7 від 06.02.2020 р.). URL: https://drive.google.com/file/d/1wCmjmqZhB8PwEiQsNcQhZ9ZCfrdiJpvh/view
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf (дата звернення: 05.01.2023).
9. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics URL: http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced (дата звернення: 05.01.2023).
10. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013):UNESCO Institute for Statistics URL: http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-ofeducation-training-2013.pdf. (дата звернення: 05.01.2023).

Гарант освітньо-наукової програми
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри обладнання
переробних і харчових виробництв
імені професора Ф. Ю. Ялпачика _____ Олена ТІТОВА